

MODALIDAD MIXTA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AFECTIVAS EN LA ASIGNATURA FORMACIÓN FAMILIAR Y CIUDADANA.

MIXED MODALITY FOR THE DEVELOPMENT OF AFFECTIVE COMPETENCES IN THE SUBJECT FAMILY AND CIVIL FORMATION

José A Chirinos R
chirinos1843@gmail.com
Universidad José Antonio Páez

Resumen: Esta investigación busca responder a las necesidades exigidas por los alumnos, además del mismo modo la utilización y aplicación de los entornos virtuales de enseñanza. Se emprende una investigación de campo de carácter exploratoria, y se persigue con esto brindar a los colegiales una perspectiva más profunda de los valores afectivos, obligados a reorientar y adaptar la práctica docente a las exigencias actuales, en donde la materia se dicta bajo la modalidad presencial, se observa poca interacción, falta de estímulo hacia el trabajo colaborativo, indiferencia ante el desarrollo de las asignaturas, desconocimiento de las aptitudes propias del docente como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se propone el perfil de competencias afectivas del estudiante para el proceso de enseñanza mixta en la asignatura Formación Familiar y Ciudadana para los alumnos del 7mo grado. Se realizó una encuesta para conocer el grado de conocimiento tecnológico, así como de los conocimientos de competencias afectivas. Donde los resultados fueron muy favorables para la implementación de la modalidad mixta, ya que los alumnos utilizan la tecnología de información y comunicación en un alto grado de utilización. Para concluir se desarrolló un perfil de competencias afectivas para su utilización en un entorno virtual de aprendizaje, el cual ayudará a desarrollar y afianzar más sus competencias afectivas, así como ampliar sus conocimientos tecnológicos, trabajo colaborativo.

Palabras claves: Modalidad mixta, Competencias Afectivas, Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

Abstract: This research looks for answers to the needs demanded by the pupils, besides the same way the utilization and application of the virtual environments of education. There is undertaken a exploratory investigation of field of character, and is chased by this to offer to the schoolboys a deeper perspective of the affective values, obliged to reorientate and adapt the educational practice to the current requirements, where the matter is dictated under the modality presence, few interaction, lack of stimulus is observed towards the collaborative work, nonchalance before the development of the subjects, ignorance of the own aptitudes of the teacher as facilitator of the process of education - learning. There proposes itself the profile of affective competitions of the student for the process of mixed education in the subject Familiar and Civil Formation for the pupils of 7mo degree. A survey was realized to know the degree of technological knowledge as well as of the knowledge of affective competitions. Where the results were very favorable for the implementation of the mixed modality, since the pupils use the technology of information and communication in a high degree of utilization. To conclude I develop a profile of affective competitions for its utilization in a virtual environment of learning, which will help to develop and guarantee affective competitions as well as to extend its technological knowledge, collaborative work.

Key words: mixed Modality, Affective Competitions, Technology of Information and Communication (TIC)

INTRODUCCIÓN

Los procesos de formación se declaran en el currículo oficial de cada una de las diferentes carreras que la entidad ofrece. En éste se dan a conocer principios y fundamentos que sustentan el quehacer

pedagógico de los académicos, quienes cumplen un papel preponderante, pues son los encargados principales de formar a los futuros profesionales universitarios.

Asimismo, Internet y el avance de tecnología de información y comunicación (TIC), han venido ejerciendo una marcada influencia en las comunidades académicas del mundo. La aplicación de estas nuevas tecnologías a la educación, ha impulsado el surgimiento de esta nueva forma de enseñanza, no presencial. Es así como el computador ha llegado a convertirse en un apoyo tanto para el docente como para el estudiante, proporcionándole al primero grandes facilidades para la transmisión de sus conocimientos y al segundo, la asimilación de los mismos y el acceso a importantes bancos de información, tales como: bibliotecas, trabajos de investigación, prensa, entre otros; venciendo así las barreras del tiempo y el espacio en aras de satisfacer las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario crear un nuevo modelo que responda en forma diferente a la construcción del conocimiento, la comprensión adelantada y la vinculación con la realidad educativa, una formación ética y formación por valores comprometida, una nueva actitud del alumno frente al saber, como también el pleno ejercicio de su creatividad, autonomía y capacidad de auto perfeccionamiento e investigación, más la capacidad de operar pedagógicamente con nuevas tecnologías y hacer vida el trabajo de equipo.

Es por este saber que se ha evidenciado la inquietud de los docentes de Formación Familiar y Ciudadana, de brindar a los colegiales una perspectiva más profunda de los valores afectivos, obligados a reorientar y adaptar su práctica docente a las exigencias actuales. De no hacerlo, se enfrenta a una asignatura difícil de abordar, pues está desintegrada en distintos aspectos que dificultan una visión amplia, no inclinada y que promueva competencias afectivas de quienes formaran parte del futuro del país. Ante estas circunstancias, los docentes de Formación Familiar y Ciudadana deben efectuar una serie de ajustes que no reglamentan en la Ley Orgánica de Educación Venezolana y salvo aún, se crean cambios propios a la espera de un diseño instruccional transformador y eficaz que proporcione el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, formando el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). El estudio de esta asignatura requiere de habilidades y destreza comprensible para el estudiante que faciliten a estos una forma más fluida de alcanzar los conocimientos.

Partiendo de estas ideas, el colegio Ramón Pierluissi Ramírez ubicado en: "Urb. El Viñedo Callejón 104 Diagonal al Rest. Doña Bárbara" se encuentra en la búsqueda del perfil de competencias afectivas de cada uno de sus estudiantes y al mismo tiempo, desean conocer detalles para implementar la semi-presencialidad, con la cual desea desarrollar los conocimientos y revisión de ejercitación de la parte afectiva tanto de los alumnos como de los docentes, a través del aprendizaje colaborativo y formativo, utilizando esta herramienta tecnológica como un apoyo didáctico a la hora de buscar mejoramientos instruccionales en las diferentes áreas de aprendizaje que lo requieren, desarrollando la incorporación del valor afectivo bajo el ambiente semi-presencial con la finalidad de transformar el patrón educativo, de lo tradicional o cotidiano a lo nuevo e innovador y romper con el paradigma de que sólo se puede dar afecto presencialmente, y así abrir caminos hacia la educación virtual a distancia.

Este proyecto se inicia con la asignatura Formación Familiar y Ciudadana del colegio Ramón Pierluissi Ramírez, el cual se dicta bajo la modalidad presencial, pero se observa poca interacción de los estudiantes, además, debido a la falta de estímulo hacia el trabajo colaborativo por parte de los docentes hacia los estudiantes, Indiferencia de los estudiantes ante el desarrollo de las asignaturas, desconocimiento de las aptitudes propias del docente como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y otros elementos que tienen que ver con las normas de cortesías, moral y de comportamiento entre los estudiantes. Por esta razón se hace necesario la elaboración y aplicación de estrategias didácticas y motivadoras que algunos estudiantes exigen la oportunidad de desarrollar en

el individuo sus competencias afectivas desde el rescate de los valores esenciales para la vida, por ello se estará utilizando un enfoque de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje mixto. De lo anteriormente mencionado surgen una interrogante ¿Cuáles serían los aspectos que permita definir las competencias afectivas como parte del perfil de competencias de aprendizajes virtuales en los estudiantes del 7°mo del colegio Ramón Pierluissi Ramírez bajo la modalidad mixta? Esta interrogante conduce al planteamiento de los siguientes objetivos de investigación

OBJETIVO GENERAL

Proponer el perfil de competencias afectivas del estudiante para el proceso de enseñanza mixta en la asignatura Formación Familiar y Ciudadana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que intervienen en el desempeño estudiantil y configuran sus competencias afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Formación Familiar y Ciudadana bajo la modalidad mixta
- Analizar la influencia de los componentes del proceso educativo en la transición hacia la enseñanza semi-presencial y desarrollo de competencias afectivas de la asignatura Formación Familiar y Ciudadana.
- Generar el conjunto de indicadores de construcción y desarrollo de competencias afectivas bajo la modalidad mixta para respaldar el proceso de interacción educativo

METODOLOGÍA

Se emprende una investigación de naturaleza exploratoria, enmarcada en una modalidad de campo, que, según el manual de trabajos de grado, de especialización y maestría y tesis doctorales de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2006) lo define como:

“El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (Sección primera, p. 11)”.

Para los términos de esta investigación, se cuenta con una población de 25 individuos comprendidos en tres estratos. En donde en una primera instancia un total de 23 estudiantes cursante de esta materia, un segundo estrato conformado por el docente que imparte la cátedra cursante en el año escolar 2009-2010 y un tercer estrato al director de la institución educativa colegio Ramón Pierluissi Ramírez. Para la investigación la muestra es la misma que la población, es decir que se tomará un total de 25 individuos conformado en los tres estratos como lo son el estudiante, director y el docente de la cátedra Formación Familiar y Ciudadana. Así mismo apoyándonos en las afirmaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2003), “... la selección de elementos depende del criterio del investigador” (p. 231).

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

FASE I: Identificación de los factores que intervienen en el desempeño estudiantil y configuran sus competencias afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura formación familiar y ciudadana bajo la modalidad mixta.

- Se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas sobre el perfil de competencias afectivas que posee cada encuestado, ver (técnica de recolección de datos).

- Se aplicó una encuesta primaria sobre las cualidades que poseen los estudiantes y docentes con respecto al manejo de las tecnologías de información y comunicación.
- Aplicación del instrumento, ver (técnica de recolección de datos).
- Graficar los resultados de la encuesta.
- Comparación y documentación, ver (técnica de recolección de datos)

FASE II: Determinación de los factores que influyen en el transcurso de educación semi-presencial y la tarea de la Asignatura Formación Familiar y Ciudadana en las competencias afectivas.

- En base a los resultados obtenidos, clasificar según la influencia los factores.
- Establecer qué tanta influencia posee las cualidades de cada individuo en los entornos virtuales de aprendizaje.
- Comparación con las bases documentales y análisis de los datos obtenidos en los instrumentos, ver (técnica de recolección de datos).

FASE III: Generación del conjunto de indicadores de construcción y desarrollo de competencias afectivas bajo la modalidad mixta para respaldar el proceso de interacción educativo

- Formulación de estrategias para la utilización de recursos por parte de los estudiantes y docentes en los entornos virtuales de aprendizaje.
- Demostración de la ejecución de las actividades en la educación semi-presencial.
- Aplicación del modelo instruccional, conjugando las actividades para desarrollar el perfil y diseño del aula virtual.
- Diseño del aula virtual
- Diseño instruccional PRADDIE
- Diseño PACIE
- Materiales educativos

RESULTADOS

FASE I

Se puede observar en la investigación realizada en la Unidad Educativa Colegio Ramón Pierluissi Ramírez encuesta realizada a los alumnos del 7mo grado en la cual la gran mayoría desarrolla las competencias afectivas, de igual forma cuando hablamos de la tecnología de información y comunicación (TIC) (ver gráfico N°1) ya que la gran mayoría de los encuestados poseen dominio de la misma, considerando esto ya sea para realizar las actividades propuestas por el docente así como para la socialización a través de ella. Por otro lado, es un grupo que comparte información al igual que hay colaboración entre ellos para realizar cualquier actividad, ya que se apoyan mutuamente, a pesar que no todos participan en esta colaboración. Cabe destacar que, a pesar de lo respondido en la encuesta, el hecho que conozca la tecnología facilitará nuevas formas de aprender y de desarrollar las competencias afectivas.

En cuanto al docente se realizaron preguntas sobre su desenvolvimiento en el aula, éste posee una aceptación muy favorable, de igual forma ocurre cuando se trata de impartir las competencias afectivas entre sus alumnos, cuando se llega a la pregunta sobre su conocimiento tecnológico ocurre una contradicción ya que conoce las diferentes tecnologías de información y comunicación, pero al ver algunas preguntas ofrece una respuesta que no conoce un recurso tecnológico, pero al preguntar si los implementa en el aula responde afirmativamente, por lo que considero que no posee un amplio conocimiento de las tecnología de información y comunicación (TIC). Siguiendo el mismo orden de idea este docente no utiliza recursos (Ver gráfico N°2) como apoyo en su hora de clase, para afianzar el conocimiento y lograr que este sea significativo para el estudiante, así como apoyo semi-presencial el cual ayudara a mejorar su rendimiento tanto personal como grupal (docente y estudiantes).

La institución cuenta con personal capacitado para las áreas asignadas, y con laboratorios para la formación de computación, así como de biblioteca, el cual es muy importante para el desarrollo de esta investigación ya que se desea implementar una enseñanza semi-presencial en la materia formación familiar y ciudadana.

FASE II.

Determinación de factores que influyen en el transcurso de la educación semi-presencial y en las competencias afectivas.

Cuadro 1. Componente Pedagógico Tecnológico

Componente	Pedagógico	Tecnológico
Institución-aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de las competencias afectivas entre sus integrantes. 2. Fomenta el trabajo grupal. 3. Implementación de nueva forma de enseñanza-aprendizaje. 4. Planificación académica mixta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de equipos de laboratorios. 2. Licencia para la utilización de software necesario para la enseñanza aprendizaje. 3. Contar lo laboratorios de computación. 4. Contar con internet.
Docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de nuevas estrategias. 2. Nueva forma de transmitir conocimientos. 3. Desarrolla la formación en valores. 4. Desarrollo de la empatía con los estudiantes. 5. Desarrolla la aptitud para el seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes. 6. Fomento del trabajo colaborativo. 7. Fomento de las competencias afectivas. 8. Mejora su desempeño en el aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de la tecnología de información y comunicación. 2. Construcción del aula virtual. 3. Conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación. 4. Acceso a la tecnología. 5. Desarrollo de competencias tecnológicas. 6. Conocimiento de la plataforma virtual de aprendizaje.
Estudiante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de las competencias afectivas. 2. Estrategias de aprendizaje. 3. Desarrollo de trabajo colaborativo. 4. Desempeño académico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de manejo de internet. 2. Manejo de la tecnología de información y comunicación (TIC) 3. Manejo de plataforma virtual de aprendizaje. 4. Acceso a la tecnología. 5. Posee algunos recursos tecnológicos.

Fuente: Chirinos (2010)

El docente con capacitación tecnológica suficiente y aptitudes para el seguimiento-acompañamiento de la educación mixta podrá brindar a los participantes mejores oportunidades para fortalecer sus valores, sus afectos y su forma de comunicarse. Del mismo modo el docente con estas destrezas será una persona competente para multiplicar el conocimiento en su institución, preparando programas para el diseño de aulas, para la definición de estrategias que permitan desarrollar las competencias afectivas en sus estudiantes, en cualquier asignatura. Fortaleciendo la institución con esta nueva modalidad de enseñanza aprendizaje.

El estudiante con este dominio de la tecnología de información y comunicación (TIC) podrá ampliar más su conocimiento tecnológico y a su vez podrá compartir información en su entorno. Logrando así una mayor mejora de sus capacidades afectivas, igualmente como el trabajo colaborativo. Compartiendo información tanto con el docente y la institución maximizando el desarrollo cognitivo y alcanzando un alto grado de conocimiento que se puede impartir en esta modalidad semi-presencial. El cual para la institución educativa sería muy grata la participación ya la impulsaría tanto en el progreso tecnológico como él la utilización de recursos tecnológicos para la implementación en la hora de clases para lograr un aprendizaje significativo.

Por otro lado, la institución educativa se verá beneficiada con la implementación de esta modalidad mixta ya que le facilitará el progreso y el monitoreo de los docentes, estudiante en la plataforma, compartiendo además y demostrando sus cualidades-calidad y destreza con el uso de la tecnología, logrando un mayor desarrollo de las competencias entre sus profesorados y estudiantes. El cual elevaría la moral y el prestigio de la institución educativa fomentada todo esto bajo un trabajo colaborativo.

FASE III:

Generación del conjunto de indicadores de construcción y desarrollo de competencias afectivas bajo la modalidad mixta para respaldar el proceso de interacción educativo

Uniendo este modelo con la metodología PACIE, creada por el Ingeniero y Profesor Pedro Camacho, Director General de FATLA (Fundación para la Actualización Tecnológica en Latinoamérica), que está Revolucionando el Campo Educativo, y que es la Metodología PACIE, metodología que con sus principios fundamentales de creatividad, interacción y socialización entre todos los participantes del Proceso Educativo, así como con el acompañamiento de Tutores debidamente preparados, y la utilización de las mejores Tecnologías aplicables a este proceso, están cambiando el concepto de Educación.

PACIE nos permite adquirir el conocimiento en forma gradual y reflexiva, fomentando la autonomía en forma creciente, logrando en cada momento un aprendizaje significativo y útil para nuestra vida. El Profesor Pedro Camacho ha sido un visionario, ha logrado descubrir los principios esenciales que debe tener la Educación del Siglo XXI, y ha podido plasmarlos en un conjunto de conceptos científicos, pero de fácil comprensión, para que todos nosotros podamos adquirirlos. Es nuestra responsabilidad aprovecharlos y aplicarlos.

“Aprender haciendo”, Aprender creando” son algunos de los principios fundamentales de este método educativo que fomenta, además, el trabajo colaborativo entre todos los participantes. Consta con cinco etapas, presencia, alcance, capacitación, interacción y E-learning. En resumen, esta metodología de enseñanza virtual es la estructuración del aula virtual, la cual consta con un mínimo de tres bloques académico, el primer bloque, llamado bloque cero es un bloque de interacción y de romper el hilo de un aprendizaje en línea (a distancia). El segundo bloque es un bloque académico, el cual son los temas de la materia a impartir. Y por último un bloque de cierre el cual es la despedida de los graduandos, la retroalimentación de los participantes y experiencias que le otorgó esta modalidad y el curso realizado.

Los materiales educativos que se pueden utilizar gracias a la tecnología son muy amplios, ya que se pueden usar materiales audios visuales para completar un proceso de aprendizaje excelente, así como también las videoconferencias, el cual permite la comunicación síncrona de dos individuos, comunicándose por medio de la computadora y conexión a internet. Foros, chats muy buenos para la participación y el planteamiento de dudas por parte de los alumnos, además con las creaciones de wikis por de los estudiantes para complementar un proceso de aprendizaje.

Para la implantación de este entorno virtual de aprendizaje se presenta una serie de indicadores que se debe cumplir para el buen desarrollo y ejecución de la enseñanza semi-presencial. Para ello el docente debe elaborar, aplicar y explicar el proceso de aprendizaje bajo esta modalidad mixta, para ello el facilitador debe diseñar activamente la unidad didáctica semi-presencial y aplicar esto apropiadamente, utilizando los recursos y herramientas para su implantación asíncrona y síncrona. Es decir, elaborar un buen plan de trabajo que cubra las exigencias de la modalidad mixta, ya que debe conocer cómo desarrollar el aprendizaje en el salón de clase y en el entorno virtual de aprendizaje para cumplir con los objetivos planteados y dejar una evidencia bien clara y precisa tanto para el aprendiz como su persona, el cual ayudara en la imagen de la institución educativa, ya que los aprendices están muy preparados para abordar una sociedad competente.

Para ello el docente deberá crear procedimientos conceptuales y actitudinales acordes a la exigencia social de la actualidad. Por tal motivo el aprendiz se verá fomentado por los indicadores presentados por el facilitador del conocimiento, como lo puede ser: Da su opinión. Interpreta, Elabora, Enfatiza. Metacognición. Aplica y Explica todo lo expuesto en su aprendizaje semi-presencial. Con el fin de ayudar con el aprendizaje grupal, inter-personal y intra-personal para una enseñanza-aprendizaje síncrona y asíncrona, el cual se verá evidenciada con el rendimiento grupal al finalizar cada lapso en la institución educativa. Para ello, se considera que es vale la pena saber, lo importante y lo perdurable de un conocimiento impartido por un docente ya sea bajo una enseñanza presencial, semi-presencial o a distancia.

Las competencias que se pueden desarrollar son muy amplias durante un bloque de inicio, en donde los valores afectivos que se desarrollaron en el bloque cero de nuestro entorno virtual de aprendizaje (EVA) como lo es la fortaleza. La amabilidad al compartir los conocimientos. La motivado por el aprendizaje. La persistencia. La templanza. La prudencia y solidaridad hacia su compañero de estudio, para lograr un trabajo colaborativo y aumentar el aprendizaje a un nivel superior con la ayuda de la tecnología de información y comunicación (TIC).

En el bloque de desarrollo las competencias comienzan a combinarse con la tecnología de información y comunicación (TIC). La utilización de los recursos tecnológicos permitió un trabajo colaborativo y a su vez con una competencia tecnológicas, en donde las competencias desarrolladas son la prudencia al hacer reflexiones sobre las diferentes actividades presentadas. La justicia, a través del respeto, objetividad, neutralidad en la participación y el debate en los foros, chat y videos presentados. Honestidad al comentar y crear las diferentes actividades presentadas y por último la solidaridad al compartir información para realizar y presentar sus actividades.

En el bloque final, el bloque de cierre se presenta una videoconferencia con el fin de debatir el aprendizaje, fuera de la presencialidad, para ello se necesitaba la participación activa de los integrantes, desarrollando en estas instancias las competencias afectivas, como honestidad, solidaridad, compasión al compartir los recursos tecnológicos con sus compañeros que no poseen estos recursos tecnológicos. Fortaleza y templanza. Con el fin de percatar lo aprendido y una evaluación para constatar el desarrollo de las competencias entre los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos durante la encuesta fueron favorables para la implementación, desarrollo de un aula para demostrar cómo se pueden fomentar las competencias afectivas, ya que, los encuestados maneja lo que es la tecnología de información y comunicación (TIC) como medio de socialización, mientras que algunos lo utilizan para ampliar su conocimiento en determinada rama del conocimiento.

La propuesta se dirige hacia los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Colegio Ramón Pierluissi Ramírez para la enseñanza de la materia Formación Familiar y Ciudadana bajo la modalidad semi-presencial. Ya que la institución cuenta con recursos tecnológicos para tal fin, además se crea un perfil para la implementación de las competencias afectivas, trabajo colaborativo, así como el aprender haciendo bajo esta modalidad de aprendizaje. De igual forma estas competencias y metodología de enseñanza-aprendizaje puede ser aplicada a otra signatura de la institución educativa antes mencionada.

De igual forma la institución educativa considera con este modelo de enseñanza-aprendizaje puede maximizar el aprendizaje otorgados a los estudiantes, implementando una forma interactiva de enseñar, utilizando la tecnología como recurso importante para el proceso de enseñanza.

RECOMENDACIONES

- Aplicar y validar la propuesta en todas las materias Unidad Educativa Colegio Ramón Pierluissi Ramírez para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.
- Proponer a los docentes el desarrollo de las competencias afectivas, así como el trabajo colaborativo entre sus estudiantes, el aprender haciendo, el aprendizaje colaborativo para aumentar la calidad educativa de la institución.
- Exigir a los docentes la implementación de la tecnología de información y comunicación en sus horas de clases o fuera de esta. Para maximizar el conocimiento del aprendiz. - Incorporar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con la realidad tecnológico-social.
- Difundir a los docentes en los modelos de calidad educativa y sus incidencias en planes y actuación académica tanto docentes como estudiantes como reflejo de la institución educativa.
- Referencias

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alastre G. Nirvia (2008). Propuesta de un Perfil por Competencia para la Carrera de Educación Informática. Universidad José Antonio Páez, San Diego, Estado Carabobo.
- Hernández Sampieri y otros (2006). Metodología de Investigación
- Hernández, Fernández y Baptista (1998), Metodología de la Investigación. Editorial Mc. Graw Hill
- Ruiz, B. (1998a). Instrumentos de investigación educativa, procedimiento para su diseño y validación. Barquisimeto: CIDEG Tamayo y Tamayo, M (1993), El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa.
- Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.
- Universidad José Antonio Páez (2006). Las Normas para la Elaboración y Presentación de los Anteproyectos, Proyectos y Trabajos de Grado. San Diego- Carabobo. Venezuela
- Coll, César. (1997). Aprendizaje escolar y constructiva del conocimiento
- Coll, César. (1996). Construcción del aula en España, biblioteca del aula
- Vergara, Rita (1999). Centro educacional Lanesque. Teorías psicológicas y pedagógicas del aprendizaje y del conocimiento, antología fundamentos psicopedagógicos, México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Águeda Benito-Capa Adelaida Portela-Lozano Rosa María Rodríguez-Jiménez (2006). El Fomento de Competencias Generales en Estudios Universitarios, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). <http://www.rioei.org/1363.htm> [Consulta 2009 enero 15]
- María Cristina López de la Madrid y Katiuzka Flores Guerrero Análisis de competencias a partir del uso de las TIC. Disponible en: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/analisis_competencias.pdf [Consulta 2009 abril 10]
- Aviles, Fran (2007). Guion y diseño instruccional. <http://aulafran.wikispaces.com/file/view/INFORME+DISENO+INSTRUCCIONAL.doc>
- Cabero, J. y López, E. (2009). Construcción de un instrumento para la evaluación de estrategias de enseñanza de cursos telemáticos de formación universitaria. EDUTEC

- Revista Electrónica de Tecnología Educativa Nº 28. Disponible en: <http://edutuec.rediris.es/revelc2/revelec28/> [Consulta 2009 abril 05]
- Camacho, K. (2005) La brecha digital <http://vecam.org/article550.html> [Consulta 2010 abril 22]
- Carlos Ruiz B. (2007). El Blender-learning: Evaluación de una Experiencia de Aprendizaje en el Nivel de Postgrado en la UPEL. http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_03/n8_03_ruiz_bolivar.pdf [Consulta 2009 enero 16]
- Delgado, Kenneth. (2003). Las Plataformas en la Educación a Distancia. Bened. Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia Nº 14. diciembre 2003. Disponible en: <http://www.uned.es/bened>. [Consulta 2009 marzo 07]
- Diseño Instruccional. Modelo de Diseño Instruccional PRADDIE. Disponible en: <http://www.mse.buap.mx/recursos/disenoinstruccional/diseoinstruccional.html> [Consulta 2009 enero 22] el autor de esto es cookson
- FATLA, Metodología PACIE. Disponible en: <http://www.fatla.org/campus/mod/resource/view.php?id=78> [Consulta 2009 marzo 17]
- Graells, M. (2007). Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. <http://peremarques.pangea.org/ticuniv.htm> [Consulta 2010 marzo 13]
- Graells, M. (2007). La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación. <http://peremarques.pangea.org/tec.htm> [Consulta 2010 marzo 13]
- Gudiño, M. & Avellán, A. DIMENSION ETICA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO http://acropolis.ujap.edu.ve/pasion/index.php?option=com_content&task=view&id=74&Itemid=55 [Consulta 2010 marzo 13]
- Lucero M. Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. <http://www.rieoei.org/deloslectores/528Lucero.PDF> [Consulta 2010 marzo 16]
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/761/76102314.pdf> [Consulta 2010 marzo 16]
- María C. Huenul C. (2009). Impacto de la Metodología B-learning en el Aprendizaje de los Alumnos de la Asignatura de Recursos Humanos de Inacap, sede la Serena-Chile. <http://www.scribd.com/doc/325740/TESIS-FINAL> [Consulta 2009 enero 19]
- Red escolar (2004) ¿Qué es Aprendizaje Colaborativo? <http://www.redescolar.com/contenidos/marco.htm> [Consulta 2010 abril 13]
- Requena, I. (2009). La tecnología educativa. <http://www.slideshare.net/ifirequena/la-tecnologia-educativa> [Consulta 2010 marzo 13]
- Taboada, M., Bonilla, J. y Guimaraes, T (2002). Entorno virtual de comunicación y aprendizaje colaborativo. <http://medusa.unimet.edu.ve/programacion/actasCite2002/pdf/taboada.pdf> [Consulta 2010 marzo 13]
- Unesco (2004). La tecnología de información y comunicación en la formación docente. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf> [Consulta 2009 enero 19]
- Unesco. Las Normas sobre Competencias en TIC para Docentes en la Conferencia “Hacer evolucionar las capacidades intelectuales de los jóvenes”.