

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE AVALUACIÓN Y SU APLICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL PARA LA ASIGNATURA INFORMÁTICA

OFFER OF SKILLS OF VALUATION AND THIS APPLICATION IN THE STUDENT PERFORMANCE FOR THE IT SUBJECT

Francisco M Reyes L.
frmirela@gmail.com

Universidad José Antonio Páez

Resumen: Este estudio tiene como propósito desarrollar la Propuesta de Técnicas de Evaluación y su Aplicación en el Rendimiento Estudiantil de la Asignatura Informática, dirigido a los estudiantes cursantes del 1er Año de Educación Básica, en el Liceo Nacional Bolivariano "Enrique Bernardo Núñez" ubicado en la Urb. La Isabelica, Valencia, Estado Carabobo. Está enmarcado como Proyecto Factible, cuyo objetivo persigue el desarrollo de una serie de técnicas para conocer el contenido y la calidad de lo que están aprendiendo los discentes, a fin de realizar los ajustes necesarios en los procesos de enseñanza y aprendizaje mejorando de esta forma el rendimiento estudiantil de la asignatura antes mencionada. La muestra seleccionada estuvo conformada por 36 estudiantes de diversas edades y sexo. El resultado arrojó que los factores: económicos, alimentación, salud, vivienda, acceso a la tecnología, recreación y dinámica familiar afectan en gran manera el rendimiento académico, lo que denota una marcada tendencia a reprobar la asignatura, las técnicas de evaluación empleadas fueron: Sondeo de Conocimientos Previos, Evaluación de Lecturas Complementarias, Tarjetas de Aplicación, Evaluación del Trabajo Colaborativo, Tarjetas de Aplicación, Evaluación de Exámenes, Explicación Dirigida y Ensayo Breve. Surge así la "Propuesta" de implementar las antes mencionadas, en una primera fase capacitando al personal docente a través un taller presencial y la segunda fase se basa en el uso de la tecnología, empleando un entorno virtual de aprendizaje bajo la modalidad a distancia. Ampliando así las posibilidades del mejoramiento del hecho educativo.

Palabras Claves: Técnicas, Evaluación, Rendimiento Estudiantil.

Abstract: This study has as intention develop the Offer of Skills of Valuation and this Application in the Student Performance(Yield) of the IT Subject, directed the students of 1er Year of Basic Education, in the National Lyceum Bolivariano "Enrique Bernardo Núñez" located in the Urb. The Isabelica, Valencia, State Carabobo. It is framed as Feasible Project, which aim(lens) chases(prosecutes) the development of a series of technologies(skills) to know the content and the quality of what the discentes are learning, in order to realize the necessary adjustments in the processes of education and learning improving of this form the student performance(yield) of the subject before mentioned. The selected sample was shaped by 36 students of diverse ages and sex. The result threw that the factors: economic, supply(food), health, housing, I access to the technology, recreation and familiar(family) dynamics affect in great way the academic performance(yield), which denotes a marked trend to reprove(blame) the subject, the technologies(skills) of valuation used were: Poll of Previous Knowledge, Valuation of Complementary Readings, Cards of Application, Valuation of the Collaborative Work, Cards of Application, Valuation of Examinations, Directed Explanation and Brief Test(Essay). There arises this way the "Offer" to implement before mentioned, in the first phase qualifying to the educational personnel to slant a workshop presencial and the second phase is based on the use of the technology, using a virtual environment of learning under the modality distantly. Extending this way, the possibility of the improvement of the educational fact.

Key words: Technologies(Skills), Valuation, Student Performance(Yield)

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el sistema educativo venezolano se rige por un proceso que permite determinar la actuación del desempeño escolar en un período dado, el cual lleva por nombre evaluación, sus orígenes están enmarcados en la educación impartida a través de las diversas épocas de la humanidad, asumiendo la necesidad de preparar a sus miembros e iniciarlos en el aprendizaje de tareas y roles a desempeñar en la sociedad. La evaluación ha sido una actividad que ha estado vinculada al ámbito socio-político prevaleciente como medio que permite entre otras cosas comprobar, clasificar, seleccionar, discriminar; promover a los sujetos en función de la calidad de las tareas, o sobre el cumplimiento de objetivos, de ahí que resulte ineludible revisar la historia de la evaluación para disponer de una idea sobre su conceptualización actual y así poder definir con propiedad el fin de esta.

Afirma Blanco, O (2000), que, durante el período, democrático de 1959, en Venezuela se inicia el proceso modernizador de la educación al incorporar innovaciones y cambios relacionados con la fundamentación teórica conceptual y a los aspectos instrumentales para realizar la evaluación de los conocimientos adquiridos, lo que luego sería la base para formular leyes y reformas en este ámbito. Al analizar los cambios en el proceso mencionado anteriormente, se ha de observar que la concepción del término, se adecua a los cambios que venían propiciándose en la pedagogía contemporánea; en tal sentido, la misma fue concebida como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje tal como lo establece el Currículo Básico Nacional (1997) y la Ley Orgánica de Educación (1980) caracterizándola por efectuarse de forma integral, continua, acumulativa, científica y cooperativa.

Asimismo, Blanco (2000), expresa que, en la actualidad, los cambios que se formulan para la Educación Básica, refleja lo concerniente al proceso de evaluación de los aprendizajes, el mismo deberá ser conceptualizado como un procedimiento cualitativo de carácter descriptivo e interpretativo de valoración continua sobre el dominio de competencias conforme a los contenidos y objetivos programáticos establecidos. El docente al evaluar no ha de utilizar la escala numérica exclusivamente, sino que el juicio se ha de realizar de forma descriptiva, apreciando no sólo el rendimiento estudiantil, sino la actuación en general y rasgos relevantes del estudiante y del docente mismo. Esta evaluación se ha de realizar de manera constructiva, reflexiva, global, negociada y criterial enmarcada en la dupla docente y estudiantes.

En este orden de ideas, conviene señalar que el Liceo Nacional Bolivariano “Enrique Bernardo Núñez”, está ubicado en la Urbanización La Isabelica en Valencia, Estado Carabobo, el mismo, atiende una población estudiantil de jóvenes en edades comprendidas desde los 12 hasta los 16 años. En el turno matutino se imparten actividades desde el primer año hasta el tercer año de Educación Básica, y en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado en las diversas áreas y asignaturas, se basa en la explicación del tema por parte del docente y de la participación de los estudiantes lo que se conoce como constructivismo tradicional, estos se organizan en grupos, se les incentiva a estar atentos a las instrucciones del profesor, participan en la elaboración de los conceptos y ejemplos del tema tratado, realizan exposiciones, así como también de producciones escritas, integrando las mismas al Proyecto Educativo Integral Comunitario. Las evaluaciones se efectúan de acuerdo a lo estipulado en el plan de evaluación.

Al ser expuesta dicha problemática, surge la necesidad de realizar un estudio exhaustivo de la situación antes mencionada, con el propósito de realizar los respectivos análisis, para así poder comprender su dimensión y de esa forma generar las técnicas evaluativas apropiadas, presentar soluciones y por ende disminuir la problemática existente en la comunidad “ebenista” propósito fundamental de este trabajo de investigación. Se formula la siguiente interrogante: ¿Qué efecto tendrá la aplicación de las técnicas de evaluación en el rendimiento estudiantil de los y las estudiantes cursantes de la asignatura informática del Liceo Nacional Bolivariano Enrique Bernardo Núñez? Para cuya resolución el

investigador se planteó los como Objetivo General: Proponer técnicas de evaluación basadas en una gama de instrumentos dispuestos para mejorar así, el rendimiento estudiantil enmarcado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Informática del Liceo Nacional Bolivariano "Enrique Bernardo Núñez".

Del mismo se derivan los objetivos específicos de a. Diagnosticar los aspectos que inciden en el rendimiento estudiantil dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura informática en el Liceo Nacional Bolivariano "Enrique Bernardo Núñez", b. Determinar la factibilidad operativa, técnica y económica que implican las técnicas de evaluación a ser aplicadas a fin de comprobar su efectividad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura informática, c. Diseñar la propuesta de técnicas de evaluación acorde al contenido programático de la asignatura Informática a ser implementadas dentro del laboratorio; d. Aplicar la propuesta de técnicas de evaluación a los estudiantes del 1er año de Educación Básica del Liceo Nacional Bolivariano "Enrique Bernardo Núñez", y evaluar la propuesta de técnicas de evaluación a los estudiantes del Liceo Nacional Bolivariano "Enrique Bernardo Núñez" para así corroborar su implicación en el hecho educativo y la incidencia de este en el rendimiento estudiantil.

METODOLOGÍA

De acuerdo a la finalidad esta investigación se considera: Descriptiva, de acuerdo a Van Dalen, D y Meyer, W (2007). Esta consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. De acuerdo a la Naturaleza de la Investigación se le considera Proyecto Factible. Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el documento titulado "Manual de Trabajos de Grado, de Maestría y Tesis Doctorales" (UPEL, 2000), en la sección tercera, establece que: "El Proyecto Factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un Problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación documental; y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos". (p.7).

La población utilizada para esta investigación surge de la comunidad estudiantil conformada por ciento cincuenta y nueve (159) estudiantes, varones y hembras, quienes conforman seis (6) secciones del 1er año de Educación Básica del Liceo Bolivariano Nacional "Enrique Bernardo Núñez". Lo cuales reciben capacitación en la asignatura Informática. Según Hernández, Fernández y Baptista (1991) el muestreo "Es la selección cuantitativa de una parte o subgrupo de la población, sobre la cual se desean inferir unos resultados" (p.210). El muestreo utilizado en este trabajo de investigación fue el conocido como: Probabilístico Estratificado Intencional, De acuerdo con Briones, A (1995) "una muestra es representativa cuando reproduce las distribuciones y los valores de las diferentes características de la población..., con márgenes de error calculables," (p. 83). Los anteriores conceptos reflejan que al analizar una muestra el cual permitió representar los diferentes estratos expresados en la población en estudio (estudiantes del 1er año de Educación Básica) para el póstumo análisis e interpretación de los datos recogidos en esta fase y para este caso, en específico se tomarán seis (6) estudiantes por cada sección treinta y seis (36) estudiantes en total con edades, sexo y rendimiento académico diferentes

En atención a esta modalidad de investigación, se introdujeron cinco fases en el estudio, a fin de cumplir con los requisitos involucrados en el proyecto factible y que a continuación se procede a detallar cada una de estas.

FASE I:

Diagnóstico de los aspectos que inciden en el rendimiento estudiantil: Inicialmente se desarrolló un “Estudio Diagnóstico / Socio - Económico” donde se realizó un análisis del contexto, para determinar las condiciones sociales, familiares, así como también las que el estudiante maneja al iniciar el aprendizaje de la asignatura, a partir de instrumentos tipo cuestionario aplicados a la muestra. Se procede a indagar evidencias sobre aspectos como: Asimilación del material suministrado en clases, Proceso de formación estudiantil, Frecuencia para aplicar evaluación, Evaluación versada en contenidos suministrados en clases, Efectividad de las evaluaciones computarizadas, Importancia de la informática como asignatura, Participación y trabajo en grupo, Observación y análisis de resultados de las evaluaciones, Teoría vs práctica quien es más importante, Orden y secuencia de las evaluaciones de acuerdo al programa de estudio, Fomento de la creatividad así como Capacidad del docente para impartir la asignatura. Esto permitió que el profesor pudiese definir las estrategias metodológicas correspondientes a los niveles de eficiencia detectados.

FASE II:

Determinación de la factibilidad de las técnicas de evaluación. Se definió de forma organizada, los requerimientos de información en cuanto a la aplicación de las técnicas de evaluación. Se efectuó la factibilidad técnica en el cual se establecieron los recursos necesarios para el desarrollo del trabajo investigativo, a través de un análisis de los equipos tecnológicos dispuestos para la aplicación de las técnicas de evaluación. Para concluir con esta fase se llevó a cabo la factibilidad económica a través de un presupuesto el cual permitió conocer montos reales y costos para llevar adelante el proyecto, así como también sincerar el mismo de acuerdo a la realidad presente en el liceo, de acuerdo a los resultados obtenidos anteriormente se consideró factible poder llevar a cabo el desarrollo de las técnicas de evaluación en el aula.

FASE III:

Diseño de la propuesta de técnicas de avalúo acorde al contenido programático de la asignatura Informática a ser implementadas dentro del laboratorio.

Se partió de la primera etapa “programación” y de la adaptación la misma al proceso de evaluación, tomando como referente el análisis del contenido programático de la asignatura Informática y el perfil del estudiante, para luego definir sistemáticamente tres procesos que permitieron diseñar la propuesta de técnicas de avalúo, estos procesos fueron: definir que, cuando y donde evaluar, luego se seleccionó la técnica más adecuada para obtener evidencias y de allí se diseñó la técnica de evaluación acorde con el tema a impartir. En el proceso de evaluación fue fundamental precisar qué se iba a evaluar considerándose desde su planeamiento, la dimensión integral de la competencia a alcanzar por los y las estudiantes.

Luego se centró en un planteamiento integrado del ejercicio académico en el que convergieron la aplicación de criterios éticos y tecnológicos los cuales dieron cuenta de una práctica reflexiva; la forma en cómo se organizaron las tareas y se efectuaron las comunicaciones entre profesores y estudiantes, la gestión, administración de recursos, solución a los problemas, así como las formas en que se generaron condiciones que garantizarán la productividad

FASE IV:

Aplicación la propuesta de técnicas de evaluación La aplicación de la propuesta de técnicas de evaluación se llevó a cabo en las instalaciones del liceo específicamente en el aula interactiva, iniciando el año escolar se aplicó la técnica conocida como Sondeo de Conocimientos Previos, a fin de experimentar la incidencia en la población estudiantil que cursa la asignatura, para luego analizar los resultados obtenidos y comparar estos con los dos lapsos restantes. Posteriormente se aplicó la técnica de evaluación acorde con cada tema, como fue la Evaluación de Lecturas Complementarias, una vez realizada la asignación e investigación por parte de los y las estudiantes se llevó a cabo una retro

comunicación sobre el aprendizaje obtenido acerca de los que es un Software, haciendo hincapié en lo que significa para ellos el término Libre luego en el cuaderno procedieron a responder a tres interrogantes y de allí realizaron un trabajo investigativo el cual fue evaluado posteriormente.

La técnica de evaluación conocida como: Tarjetas de Aplicación, los datos se recolectaron a través de un diario de aplicaciones los cuales fueron desarrollados en su cuaderno de clase, y en donde debieron escribir las aplicaciones posibles de lo que implicó el término software libre así como asimilar que es el Sistema Operativo Linux y sus diferencias con Windows, para finalmente a través de una prueba computarizada establecer la evaluación respectiva, continuando con el contenido programático de la asignatura, el tema siguiente fue Procesador de textos Writer, Barras de Herramientas Estándar y Formato, Proyecto Comunitario y Sobrecalentamiento Global. También se utilizó la técnica de evaluación conocida como Lista Focalizada, los datos fueron recogidos a través de la evaluación de un listado de términos o puntos importantes que los y las alumnas debieron recordar en base al sobrecalentamiento global y su incidencia en el entorno de su comunidad en este se evaluó el conocimiento previo que posee el o la estudiante del tema antes mencionado y de los aspectos que consideran importante basándose en la información que se ofreció en clase.

Luego correspondió desarrollar el tema Procesador de Textos Writer, Barras de Dibujo la Técnica de Evaluación adecuada para este caso fue Evaluación del Trabajo Colaborativo, a fin de obtener los datos se procedió a realizar por medio de observaciones directas del profesor y/o de los y las estudiantes, en cuanto al trabajo, luego se procedió a efectuar la discusión en base al tema planteado y a la respectiva evaluación del producto del trabajo en equipo bajo las premisas de liderazgo, destrezas lingüísticas, de negociación, de síntesis y análisis, entre otras. De esta forma cada técnica se aplicó de acuerdo al contenido y tema, y se recolectaron los datos.

FASE V:

Evaluación de la propuesta de técnicas de avalúo a los estudiantes del 1er año de Educación Básica del Liceo Nacional Bolivariano “Enrique Bernardo Núñez” para así corroborar su implicación en el hecho educativo y la incidencia de este en el rendimiento estudiantil.

Para evaluar dicha propuesta se efectuó un proceso de análisis con un equipo de especialistas y docentes de la institución donde se llevó a cabo una evaluación colectiva de las mismas estableciendo cuales son las mejoras encontradas al aplicar dichas técnicas en el laboratorio de informática y como se alcanzó un aprendizaje significativo en los discentes de la institución, así como también se efectuó una evaluación teórica de las técnicas aplicadas el cual permitió medir las posibles mejoras que estas técnicas han de generar a futuro y su permanencia en el tiempo a medida que avanza la tecnología. Es por ello que se propuso entre otras alternativas desarrollar en la primera fase un programa de capacitación docente para el manejo de las técnicas de evaluación en el aula y/o laboratorio de informática, así como también para la segunda fase elaborar un Entorno Virtual de Aprendizaje bajo la plataforma Moodle y siguiendo la metodología PACIE desarrollada por Camacho (2004) a fin de que los y las docentes pudiesen tener acceso al uso de las Técnicas de Evaluación. Lo que por ende permitirá mejorar el rendimiento estudiantil de los y las estudiantes.

RESULTADOS

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES CURSANTES DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA.

Los resultados obtenidos permiten llegar al siguiente análisis.

En el factor Alimentación las familias aseguran comer a diario los rubros alimentarios para cubrir una dieta balanceada. Entre las actividades familiares de fin de semana el mayor puntaje radica en realizar

los quehaceres del hogar. En cuanto al rubro organización y funcionamiento del hogar: 18 estudiantes poseen núcleo familiar completo. Al hablar de Comunicación, roles, autoridad y expresión de afectos, se evidenció una gran debilidad en cuanto a comportamiento, valores inculcados en el seno del hogar, tolerancia y respeto hacia sí mismos y hacia los demás, factor que incide radicalmente en el rendimiento estudiantil ya que 15 de los estudiantes de la muestra, mantenían una conducta ejemplar y respetuosa, dentro del aula y laboratorio de informática, los 21 restantes reflejaron problemas de conducta, consecución y acatamiento de normas, responsabilidad hacia el trabajo, así como falta de afecto, estimulación al logro, autoestima entre otros.

El ítem capacitación para el área de informática solo 4 estudiantes no habían tenido la posibilidad de trabajar con equipos informáticos. En el manejo de equipos tecnológicos, programas, paquetes de oficina y juegos 32 de ellos manejan el Chat, Correo Electrónico y el Messenger, 18 manejaban a la perfección los paquetes de oficina y 26 utilizan Google para la búsqueda de información, 10 poseen teléfonos celulares de última generación. En cuanto a la forma de evaluación se constató que para el primer lapso las evaluaciones estaban enmarcadas en la realización de Mapa Mental cuyo tema fue Generación del computador, con valor del 10%, Prueba Escrita sobre Componentes básicos del computador 10%, Cartelera Informativa, Entorno del Software Libre 10%, Taller Grupal en base a Discusión de las Leyes y Decretos Venezolanos en el Uso del Software Libre valor 10%, Exposición de los temas anteriormente vistos 20%, Evaluación de lapso cuyo valor es del 30% para finalmente adosar un 10% de Rasgos de personalidad.

Cabe destacar que en el 1er lapso se aplicó sólo una técnica de evaluación conocida como: Sondeo de Conocimientos Previos, a fin de determinar su efectividad en el hecho educativo de la asignatura en estudio. Para finalizar, entre los factores más importantes reflejados en el instrumento aplicado a los estudiantes se encontraron los siguientes:

1. Clases recibidas: el 41% de las y los estudiantes afirman ser difíciles de entender
2. Proceso Formativo un 36% de la muestra alega que le ayuda a aprender informática.
3. Evaluaciones el 44% de los y las estudiantes consideraron que estas se debieron efectuar casi siempre en lapsos flexibles de acuerdo al calendario estudiantil
4. Respecto al factor Contenido de las evaluaciones aplicadas un 61% las muestras seleccionadas afirman estar basadas en el contenido visto en clases,
5. Un 61% de los estudiantes manifiestan que las Evaluaciones computarizadas son las adecuadas para evaluar lo aprendido en clases
6. En base a la utilidad el 77 % de los y las jóvenes expresan que Informática es una asignatura útil
7. El aprendizaje obtenido permitió que el 52% de los estudiantes se tornaran participativos demostrando que pueden trabajar en grupo.
8. En cuanto al acceso al análisis de los resultados obtenidos en sus evaluaciones un 50% de los y las estudiantes alegaron no tener acceso a las mismas.
9. La importancia entre la teoría y la práctica de dicha asignatura, un 30% afirma que nunca una prevaleció sobre la otra por el contrario existió un balance entre ambas
10. El 61% de los y las estudiantes expresaron que las prácticas han sido ordenadas de acuerdo a lo visto en la teoría.
11. En cuanto a las prácticas como generadoras de ideas, un 56% de los y las estudiantes expresaron estar de acuerdo con el ítem
12. El instrumento arrojó que el 75% de las estudiantes y los estudiantes de la asignatura informática afirman que el profesor de la cátedra está capacitado para impartir la asignatura.

Por lo que se puede concluir que dichos factores inciden notoriamente en el rendimiento estudiantil del estudiante ya que los resultados antes expuestos permiten orientar al docente en cuanto a que técnica de evaluación tomar y aplicar de acuerdo a la naturaleza de la clase que ha de impartir en el laboratorio.

TÉCNICAS DE AVALUACIÓN APLICADAS:

Las técnicas de evaluación con las que se trabajó fueron las siguientes: Evaluación de Exámenes, Bosquejo vacío o incompleto, Explicación dirigida y Ensayo breve. Afín de ilustrar la extensa gama de Técnicas de Evaluación que se utilizaron en el desarrollo de este trabajo investigativo a continuación se presentan las Técnicas de Evaluación más utilizadas dentro del hecho educativo (Tabla "A"), para luego demostrar en detalles la descripción, propósito, sugerencias, procedimiento paso a paso de cómo utilizarlas, transformación de resultado en información útil, ventajas y desventajas y otras acotaciones a tomar en cuenta al utilizarlas en el laboratorio de Informática.

TÉCNICAS DE AVALUACIÓN

- 1.- Sondeo de Conocimientos Previos
- 2.- El Punto más Confuso
- 3.- Reacción Escrita Inmediata R.E.I.
- 4.- Documentar la solución a un problema
- 5.- Explicación Dirigida
- 6.- Tarjeta de Aplicación
- 7.- Determinación de prioridades y pareo de objetivos
- 8.- Ensayo breve (Minute Paper)
- 9.- Percepción de los Estudiantes sobre la Calidad de la Enseñanza.
- 10.- Evaluación del Trabajo Colaborativo.
- 11.- Mapas conceptuales
- 12.- Rasgos Característicos
- 13.- Lista Focalizada
- 14.- Bosquejo Vacío o Incompleto
- 15.- Evaluación de Exámenes
- 16.- Evaluación de Lecturas Complementarias
- 17.- Evaluación del Profesor(a)
- 18.- Auto Evaluación
- 19.- Organizador Gráfico

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE AVALUACIÓN

TÉCNICAS DE AVALUACIÓN APLICADA: SONDEO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS BENEFICIOS ALCANZADOS:

- Diagnóstico de las debilidades presentes en las y los estudiantes en cuanto a los conceptos que se manejarían dentro de la primera clase.
- Se incrementó la participación en el desarrollo del tema tanto individual como grupal.
- Se logró un aprendizaje significativo al corroborar con las preguntas socráticas la efectividad en las respuestas del tema impartido.
- Se reforzó el uso del diccionario.
- Se motivó a los estudiantes a través de láminas, utilizando el presentador de diapositivas.
- Se garantizó la comprensión del tema, ya que al aclarar términos los estudiantes adquieren mayores conocimientos e interés por el contenido aplicado.
- Se obtuvo un alto índice de aprobados al realizar la evaluación del objetivo N° 1.

TÉCNICAS DE AVALUACIÓN APLICADA: AVALUACIÓN DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS BENEFICIOS ALCANZADOS:

- Permitted encontrar y mejorar debilidades en base a la fluidez lectura por parte de los estudiantes.
- Permitted definir la utilidad de la lectura en la vida diaria, así como también que tan clara y fácil de comprender fue.
- Se incentivó el análisis crítico y reflexivo de la lectura.
- Se logró que reconocieran los términos Software, Software Libre, así como las ventajas frente al Software Propietario y la aplicabilidad de este en su vida diaria.
- Se enriqueció la disertación grupal estableciendo las diferencias entre el Software de sistemas, Software de desarrollo y Software de aplicación, así como también él para qué fueron creados cada uno de estos.

TÉCNICAS DE AVALUACIÓN APLICADA: TARJETAS DE APLICACIÓN BENEFICIOS ALCANZADOS:

- Permitted conocer de forma rápida si él o la estudiante comprendió o no el concepto conocido como Ubuntu.
- Permitted a los estudiantes visualizar la relevancia del conocimiento y/o pertinencia del manejo de las Barras y Menús, presentes en el entorno Ubuntu/Gnome.
- Desarrolló en los y las estudiantes la habilidad para inferir y llegar a conclusiones concretas utilizando el concepto de Gestor de Archivos
- Promovió la automotivación del estudiante al determinar lo que puede hacer con los conocimientos adquiridos al crear carpetas y archivos. Técnicas de Evaluación aplicada: Evaluación del Trabajo Colaborativo Beneficios alcanzados:
- Desarrollo y uso de destrezas lingüísticas, liderazgo, negociación, síntesis y análisis, de solución de problemas y destrezas sociales, entre otras.
- Estimuló al trabajo colaborativo, en cuanto a la ayuda que brindó cada equipo para haber entendido las diferentes ideas en base a lo que es un procesador de textos y su utilidad en el entorno diario
- Motivación a los miembros de los equipos quienes debatieron y realizaron acuerdos sobre los pasos necesarios a utilizar en el proceso de investigación, acerca de los componentes de cada barra y menú del procesador de textos Writer
- Motivación para la toma decisiones justas luego de que cada participante expresara sus aportes
- Incentivo del trabajo colaborativo a fin de que los miembros del equipo revisaran los trabajos de los otros integrantes y les proporcionaran retroalimentación para ayudarlos a mejorar sus proyectos
- Incremento del aprendizaje y organización, ya que los miembros del equipo aprendieron unos de los otros completando sus trabajos en el tiempo dispuesto para ello. Técnicas de Evaluación aplicada: Evaluación de Exámenes Beneficios alcanzados:
- Permitted el análisis crítico y reflexivo de los alumnos, quienes propusieron los cambios necesarios a fin de establecer el grado de dificultad del ejercicio a otro razonable y/o adaptable al nivel del curso, así como la cantidad de material que cubría el ejercicio, distribución de las preguntas según el material asignado.
- Se estableció la parte lúdica a fin de propiciar conocimientos y experiencias significativas en la construcción de fórmulas matemáticas para las hojas de cálculo simuladas en la vida real a través de un juego de roles.

TÉCNICAS DE AVALUACIÓN APLICADA: EXPLICACIÓN DIRIGIDA BENEFICIOS ALCANZADOS:

- Esta técnica ayudó a construir la habilidad de la comprensión activa, propositiva, y de comunicación de la información aprendida en la asignatura y su implicación en los procesos de elaboración de presentaciones multimedia les interactivas.
- Dirigió a los y las estudiantes a considerar la importancia de la población para los cuales han creado el producto y la importancia de tomar en cuenta las necesidades e intereses de los clientes para quienes han realizado la presentación tanto en la elección del color, imágenes, textos y movimientos adecuados, para lograr el impacto visual de los asistentes a su exposición.

TÉCNICAS DE AVALUACIÓN APLICADA: ENSAYO BREVE.

- Beneficios alcanzados:
- Incentivo a la creatividad e inventiva en la participación de la clase al innovar mercadeando un producto creado por los antes mencionados.
- Motivación al aprender a escuchar las impresiones expuestas por sus compañeros en base a como elaboraron la presentación del producto a mercadear.
- Personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje al responder a los alumnos por escrito o verbalmente.
- Amplio conocimiento en cuanto al desarrollo y rendimiento de los y las estudiantes; sus personalidades, sus problemas, sus éxitos, lo que van aprendiendo, circunstancias que afectan su aprendizaje, lo que facilita el proceso evaluativo de los mismos

LA PROPUESTA

se obtiene la presentación del conjunto de actividades a desarrollar basadas en las técnicas de evaluación y según los beneficios, los cuales se resumen en la tabla B

Cuadro1 Resumen de Elementos de las Técnicas de Evaluación

Técnica	Fines	Momento	Que Avaluar	Por qué
1.- Sondeo de Conocimientos Previos	Determina el punto de partida efectivo para aplicar un contenido en clases	Al inicio de la Clase	El conocimiento previo, erróneo, poco relevante, relevante o significativo del tema a fin de aclarar dudas en los y las estudiantes y así obtener el aprendizaje deseado	Garantiza la comprensión del tema, ya que al aclarar términos los estudiantes adquieren mayor conocimientos o interés por el contenido aplicado
2.- El punto más confuso	Proveer información sobre lo que ha quedado menos claro o confuso para los estudiantes	Al final de la clase	Puntos más complejos de un tema impartido en el laboratorio o trabajo enviado a casa	Provee una amplia visión al profesor de los más difícil de comprender por sus estudiantes, así como ayuda a los y las estudiantes reacios y/o tímidos a preguntar en clase.

Cuadro1 Resumen de Elementos de las Técnicas de Evaluación (cont.)

Técnica	Fines	Momento	Que Avaluar	Por qué
3.- Reacción Escrita Inmediata	Permite que los y las estudiantes reaccionen y expresen lo que entendieron en base a un contexto propuesto con anterioridad	Al final de la clase	Lo que no se entendió, lo nuevo aprendido, el deseo por saber más, lo que el estudiante desea repasar en la próxima clase, lo que ha descubierto, lo que desea preguntar	Permite que él y la estudiante despeje dudas a través del comentario del profesor y/o compañero(a) de clases, enriqueciendo el contenido impartido
4.- Documentar la solución de un problema	Establece cuando puede utilizar los métodos en la resolución de situaciones conflictivas	En el desarrollo o al final de la clase	El aporte de soluciones, el aprendizaje adquirido, la descripción de métodos a utilizar para resolver problemas	Incrementa la creatividad, el pensamiento lógico y crítico, el trabajo colaborativo, convirtiendo a los estudiantes en constructores de sus saberes
5.- Explicación Dirigida	Proporciona retroalimentación sobre la habilidad de los y las estudiantes para resumir y adaptar información importante con sus propias palabras	En el desarrollo o al final de la clase	Habilidad comprensiva, lectura, escritura, pensamiento crítico, dicción, creatividad, comunicación verbal y no verbal , poder de convencimiento	Ayuda a construir, habilidades en la comprensión activa, propositiva y de comunicación
6.- Tarjetas de Aplicación	Reconocer cuan capaces son los y las estudiantes de entender las aplicaciones de lo aprendido, desarrollo del pensamiento en aplicaciones y sus posibles consecuencias, conectar nuevos conceptos aprendidos.	En el desarrollo o al final de la clase	Aplicaciones propias, lectura, escritura, pensamiento lógico, creatividad	Mantiene a los y las estudiantes pensando en el uso potencial de lo que aprenden, evalúan su habilidad, aumenta la motivación para aprender

Fuente: Guillermar, L (2000) Traducción de Classroom Assessment Techniques. Angelo, T y Cross, P. (1993).

TÉCNICA FINES MOMENTO QUE AVALUAR POR QUÉ

1. Sondeo de Conocimientos Previos Determina el punto de partida efectivo para aplicar un contenido en clases Al inicio de la Clase El conocimiento previo, erróneo, poco relevante, relevante o significativo del tema a fin de aclarar dudas en los y las estudiantes y así obtener el aprendizaje deseado Garantiza la comprensión del tema, ya que al aclarar términos los estudiantes adquieren mayor conocimientos o interés por el contenido aplicado
2. El punto más confuso Proveer información sobre lo que ha quedado menos claro o confuso para los estudiantes Al final de la clase Puntos más complejos de un tema impartido en el laboratorio o trabajo enviado a casa Provee una amplia visión al profesor de los más difícil de comprender por sus estudiantes, así como ayuda a los y las estudiantes reacios y/o tímidos a preguntar en clase.

3. **Reacción Escrita Inmediata** Permite que los y las estudiantes reaccionen y expresen lo que entendieron en base a un contexto propuesto con anterioridad Al final de la clase Lo que no se entendió, lo nuevo aprendido, el deseo por saber más, lo que el estudiante desea repasar en la próxima clase, lo que ha descubierto, lo que desea preguntar Permite que él y la estudiante despeje dudas a través del comentario del profesor y/o compañero(a) de clases, enriqueciendo el contenido impartido
4. **Documentar la solución de un problema** Establece cuando puede utilizar los métodos en la resolución de situaciones conflictivas En el desarrollo o al final de la clase El aporte de soluciones, el aprendizaje adquirido, la descripción de métodos a utilizar para resolver problemas Incrementa la creatividad, el pensamiento lógico y crítico, el trabajo colaborativo, convirtiendo a los estudiantes en constructores de sus saberes
5. **Explicación Dirigida** Proporciona retroalimentación sobre la habilidad de los y las estudiantes para resumir y adaptar información importante con sus propias palabras En el desarrollo o al final de la clase Habilidad comprensiva, lectura, escritura, pensamiento crítico, dicción, creatividad, comunicación verbal y no verbal, poder de convencimiento Ayuda a construir, habilidades en la comprensión activa, propositiva y de comunicación
6. **Tarjetas de Aplicación** Reconocer cuan capaces son los y las estudiantes de entender las aplicaciones de lo aprendido, desarrollo del pensamiento en aplicaciones y sus posibles consecuencias, conectar nuevos conceptos aprendidos. En el desarrollo o al final de la clase Aplicaciones propias, lectura, escritura, pensamiento lógico, creatividad
7. **Mantiene a los y las estudiantes pensando en el uso potencial de lo que aprenden, evalúan su habilidad, aumenta la motivación para aprender**

CONCLUSIONES

La aplicación de las técnicas de evaluación de acuerdo a la naturaleza de estas, permitió diagnosticar y mejorar aspectos tan importantes como la asimilación del contenido programático, la forma en cómo se ejecuta el proceso de formación estudiantil en sí, el proceso de evaluación en todas sus formas y tipologías, efectividad de las evaluaciones computarizadas, la relevancia de la informática como asignatura, el fomento del trabajo colaborativo y participativo, desarrollo de la creatividad, así como también la evaluación del rol docente en informática enmarcado dentro del hecho educativo. El proyecto es totalmente factible de aplicar dentro de la institución ya que cuenta con el recurso humano, ansioso y dispuesto por conocer y aplicar las técnicas de evaluación y su aplicación en el aula y/o laboratorio de informática, cuenta con la tecnología necesaria para llevar adelante las dos fases de la propuesta y económicamente puede sustentar el inicio de la misma tanto del aporte del directivo como de la comunidad educativa que lo avala.

Para el diseño de la propuesta de técnicas de evaluación solo requiere en primer lugar sentir la pasión de educar, pero con calidad y de dejar huellas en el proceso haciéndoles el camino sencillo, sin complicaciones, y sobre todo donde cada estudiante se autoevalúe e internalice dicho saberes, lo que a la larga representará significativos conocimientos para toda la vida y esa es la esencia de la evaluación, de allí se infirió que de acuerdo a la planificación y el plan de evaluación del primer año de Educación Básica.

RECOMENDACIONES

Tomar consciencia de que el mayor esfuerzo debe ir en pro de mejorar la formación educativa de nuestros estudiantes. Es por ello que, sin perder autoridad, ni ser excesivos en la amistad que brinde a sus discentes, la idea primordial será siempre oír sus inquietudes, sus dudas, sus temores y tratar de ganarse la confianza de éstos, ya que como docentes no se es un juez, ni la evaluación, un arma que

castiga, desmoraliza, discrimina, sectoriza y excluye, sino por el contrario debe garantizar el éxito del estudiante en el transcurso de su capacitación para ser formado como hombre o mujer de bien.

- El docente en su rol de formador deberá generar dedicación al desarrollo de las técnicas de evaluación, ya que las metas de los profesores y las profesoras dependen de sus disciplinas, del contenido específico de sus cursos, de sus estudiantes y de su visión personal sobre los propósitos de la educación. Sin embargo, se desea promover un interés por el crecimiento cognitivo y las destrezas académicas de los estudiantes. En el esfuerzo realizado para conseguir la excelencia académica, es allí donde la evaluación juega un papel preponderante.
- Todo docente debe estar familiarizado con las técnicas de evaluación que mejor se ajusten a su disciplina realizando las adaptaciones que así considere convenientes, tomando en cuenta varios parámetros tales como: la estimación del tiempo y esfuerzo que requiere la técnica, los objetivos que se desea evaluar deben formar parte de los objetivos establecidos en el contenido de la asignatura, la elección del momento más adecuado para administrar el instrumento y la consideración de los beneficios y limitaciones de la técnica elegida.
- Generar el plan de capacitación docente, empleando para ello el Entorno Virtual de Enseñanza el cual está alojado la plataforma Acrópolis, perteneciente a la Universidad José Antonio Páez, en donde se ha de brindar capacitación virtual a aquellos docentes interesados en conocer, aplicar y divulgar las técnicas de evaluación iniciando con el personal del Liceo Nacional Bolivariano “Enrique Bernardo Núñez”, como grupo piloto, y posteriormente estará abierto a todos los docentes interesados en obtener la capacitación antes mencionada. Por otra parte, se han de generar a futuro talleres y foros para el intercambio de experiencias educativas en base a las técnicas de evaluación de carácter local, estatal, nacional e internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angelo, Thomas A. y Patricia Cross. Classroom Assessment Techniques. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, (1993).
- Brígido, A (2008). Las Velas de la Educación. Disponible en <http://www.blogger.com/profile/03865751272085873117> [Consulta 2009 agosto 8].
- Bruner, J. S. (1966) Toward a Theory of Instruction, Cambridge, Mass.: Belkapp Press. 176 + x pages.
- Chadwick, C. (2007). Tecnología educacional para el docente. España: Paidós Educador.
- Guillermard L (2008) Desarrollo e Implementación de técnicas de avalúo en el salón de clases. Disponible en <http://www.uprm.edu/ideal/avaluo-guillemard.pdf> [Consulta 2009 agosto 8].
- Hernández, E (2006). Técnicas de Avalúo del Diario Reflexivo o Portafolio (Tesis de Licenciatura, UPR Río Piedras)
- Hernández Sampieri., R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Kicinsky, E (2005). Técnicas de Evaluación y Mejoramiento continuo del Curso Medular de Currículo de Economía (Tesis de Licenciatura, Recinto Universitario Mayagüez).
- Marrero, I (2008). Evaluación como Metodología para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (Tesis de Doctorado, Colegio de Artes y Ciencias de la Universidad de Puerto Rico).
- Ortega, I (2009). Autoevaluación en base a conocimientos tecnológicos para la enseñanza constructivista y cognitiva (Tesis de Doctorado, Universidad de Mayagüez Puerto Rico).
- Quintana, J (2006). Técnicas de Evaluación para el Departamento de Matemáticas (Tesis de Licenciatura, Recinto Universitario Puerto Rico).
- Ramírez, T. (2006). Cómo hacer un proyecto de investigación. Nueva edición. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, (2006) Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctóricas. FEDUPEL. Caracas, Venezuela.
- Vargas, E (2006). Evaluación de destrezas de la Comunicación Escrita en estudiantes de Enfermería (Tesis de Licenciatura, Universidad de Mayagüez, Puerto Rico).