

LIBRO ELECTRÓNICO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LAS ASIGNATURAS PRÁCTICAS PROFESIONAL I, II Y III DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACION INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD "JOSÉ ANTONIO PÁEZ"

ELECTRONIC BOOK OF DIDACTIC STRATEGIES FOR THE PRACTICAL SUBJECTS PROFESSIONAL I, II AND III DIRECTED STUDENTS OF IT EDUCATION OF THE UNIVERSITY "JOSE ANTONIO PÁEZ "

Claudia M. Izaguirre O.
izaguirreojeda@gmail.com
Universidad José Antonio Páez

Resumen: Este trabajo ofrece a los nuevos docentes cursantes de las Prácticas Profesionales I, II y III de Educación Informática de la Universidad "José Antonio Páez" estrategias didácticas para facilitar la labor del educador mediante la promoción del aprendizaje significativo en el área de informática, todas ellas referidas al conjunto de habilidades educativas o métodos que se utilizan en el aula para explicar, hacer comprender y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Está enmarcado en la modalidad de Proyecto Factible y apoyado en la Línea de Investigación: Impacto del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el individuo, en el aula, en la comunidad educativa y en el entorno familiar. Los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento y por último se diseñó y realizo La Propuesta; en este caso fue la construcción del Libro Electrónico de Estrategias Didácticas. Como conclusión es evidente que la tecnología continúa aportando grandes beneficios en el ámbito educativo, lo cual brinda nuevas alternativas para aprender y así lograr la calidad educativa en cuenta a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Palabras claves: Libro electrónico, Estrategias didácticas, Aprendizaje significativo.

Abstract: This work provides new teachers trainees of the Professional Practices I, II and III of Education Informatics at the University "José Antonio Páez" teaching strategies to facilitate the work of educators by promoting meaningful learning in the computer field, all referring to all educational skills or methods used in the classroom to explain, to understand and improve the teaching and learning processes. It is framed in the form of possible projects and supported by the Research Line: Impact of the use of Information and Communication Technologies in the individual, classroom, community, educational and family environment. The results obtained after the application of the instrument and finally design and made the proposal in this case was the construction of the electronic book of teaching strategies. In conclusion it is clear that technology continues to provide great benefits in education, providing new ways to learn and thus achieve the quality of education into account the teaching-learning processes

Key words: E-book, Teaching Strategies, Meaningful learning.

EL PROBLEMA

La caracterización del concepto de "calidad educativa" requiere superar la tendencia a considerar en sí mismas las características específicas de acuerdo con el contexto, entrada, proceso, producto y propósito de la educación en cada institución y tratar de identificar los rasgos comunes en todas. El esfuerzo de mejoramiento se debe dar en busca de una educación integral como proceso que asegure la adquisición de conocimientos significativos. Es decir, se debe entender como calidad de la educación la interrelación entre planes de estudio actualizados y contenidos curriculares orientados a la metodología participativa.

En otro orden de ideas los avances tecnológicos en los últimos años han sido de influencia significativa en diversas áreas, la educación no se ha escapado de estos cambios, evidenciándose resultados en la generación de nuevas maneras de enseñanza-aprendizaje; sin embargo es evidente que enseñar es

arduo, que los docentes tienen una fuerte y compleja tarea delante de sus estudiantes, y que ésta no solo se restringe en lo formativo dentro del aula, sino que existen otros elementos en el proceso que deben ser tomados en cuenta para el logro de un aprendizaje significativo; orientándose hacia la utilización de estrategias de aula que faciliten este proceso, estas se refieren al conjunto de habilidades educativas, métodos o quehaceres, que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular o mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido Mayer, R (1.984) y Shuell, T (1.988), definen a las estrategias de enseñanza como “Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo”, por su parte Nisbet, J y Shuckersmith, J (1.987) las definen como “Procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

Cabe destacar, que a diario los docentes se preocupan por la búsqueda de información que le permita planificar las clases diarias, esto con la finalidad de que esa estructura de la clase o sesión pedagógica (inicio, desarrollo y cierre) sea variada, de calidad y motivadora para el grupo. En ese mismo orden de ideas, la utilización de estrategias con una intencionalidad pedagógica, basada en un aprendizaje significativo, es decir, como apoyo para realizar las diferentes actividades planificadas por el docente para lograr los aprendizajes esperados; y bien definidos, deben apoyarse en una rica formación teórica, pues en el conocimiento de la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso educativo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Es obvio, que el trabajo diario de los profesores de informática debe estar adaptado a los proyectos de aprendizaje de cada uno de los docentes de aula, es por esto, que al planificar, organizar, coordinar, supervisar y evaluar tales contenidos debe ser una labor conjunta entre ambos profesionales quienes deben potenciar la actividad del educando promoviendo la comprensión de esos contenidos curriculares desde una concepción constructivista. Luego de lo expuesto la autora infiere: ¿De qué forma la construcción de un Libro electrónico de estrategias didácticas dirigido a los estudiantes de la Escuela de Informática de la Universidad “José Antonio Páez” contribuirá a la mejora de los procesos pedagógicos?

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un Libro electrónico de estrategias didácticas dirigido a los estudiantes de Educación Informática de la Universidad “José Antonio Páez” para facilitar la práctica pedagógica de la labor docente en el aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar las estrategias que aplican los estudiantes cursantes de las Practicas Profesionales I, II, III de la escuela de educación informática.
- Determinar la factibilidad de elaborar un Libro electrónico de estrategias didácticas para incentivar la mejora de los momentos pedagógicos dentro del aula de clases.
- Revisar la bibliografía relacionada con la metodología a ser realizada en el diseño de la Propuesta.
- Construir las actividades relacionadas con el diseño de un Libro electrónico de estrategias pedagógicas concernientes al proceso de Enseñanza-Aprendizaje como herramienta para los estudiantes de educación informática.

JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta lo expuesto en el Planteamiento del Problema se hace evidente la necesidad de crear un Libro electrónico de estrategias didácticas como estrategia para el desarrollo de la sesión pedagógica en el aula dirigido a los estudiantes de educación informática, para transformar la metodología didáctica introduciendo estrategias que articulen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al proceso formativo se convierte en un instrumento esencial y significativo para el trabajo en el aula.

METODOLOGÍA

El trabajo se vincula a la modalidad de proyecto factible, que consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. Esta investigación está constituida por una población de 29 estudiantes los cuales son cursantes de las asignaturas Práctica Profesionales I, II y III.

Así mismo la técnica de recolección de datos empleada fue el cuestionario el cual constó de 14 ítems, donde se utilizó la escala de evaluación de tipo cerradas, con dos alternativas de respuesta Si/ No y otras preguntas de desarrollo, lo cual fue diseñado gracias cuadro de operacionalización de variables lo cual se estructura tomando como referencia los objetivos específicos de la cual se derivan las variables que contengan dichos objetivos; posteriormente se procede a dividir las dimensiones con las cuales se trabajará; para luego determinar los indicadores claves para el desarrollo de cada ítems. El cuestionario fue aplicado a veintinueve (29) alumnos de la Universidad “José Antonio Páez”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El desarrollo de este capítulo se hará por medio de las siguientes fases:

FASE I: DIAGNÓSTICO:

En esta fase luego de una previa observación en la Universidad “José Antonio Páez” donde se evidenció que los alumnos cursantes de las diferentes Prácticas Profesionales les era arduo encontrar estrategias acordes a los tres momentos instruccionales la cual se estructura de la siguiente manera: Inicio, Desarrollo y Cierre; es por ello que se realiza el siguiente libro electrónico de estrategias didácticas dirigido a los alumnos de la carrera Educación Informática.

FASE II: DETERMINAR LA FACTIBILIDAD:

Una vez definida la problemática se procede a realizar el estudio de factibilidad y así determinar la capacitación técnica y tecnológica que implica la implantación de un Libro Electrónico; de igual manera se tomará en cuenta aceptación por parte de los docentes y los alumnos de la Universidad “José Antonio Páez”.

FASE III: CONSTRUCCIÓN DEL LIBRO ELECTRÓNICO:

A continuación, en esta fase se hace referencia al desarrollo de las metodologías seleccionadas para la construcción del Libro electrónico de estrategias didácticas, tomando en cuenta los siguientes puntos claves presentados en dicho trabajo de investigación: Las estrategias didácticas, Momentos instruccionales, y Presentación del libro electrónico como herramienta tecnológica. Una vez analizada las Modelo de Praddie y la Metodología de Adelaide Bianchini estas fueron las etapas seleccionadas para la elaboración del Libro electrónico de estrategias didácticas:

MODELO DE PRADDIE:

- **Pre- Análisis:** Esta etapa se considera la más importante de este modelo instruccional, debido a que se necesita tomar en cuenta el conocimiento previo o condición pre-existente para lograr establecer un marco general para el desarrollo específico del libro electrónico propuesto, el cual en la mayoría de los cursos se debe establecer el conocimiento previo del alumno y si cuenta con las bases teóricas necesarias para lograr desarrollar las competencias que ameriten los temas subsecuentes.
- **Análisis:** El libro electrónico estará dirigido a los estudiantes de educación informática lo cual les permitirá aprender a planificar su sesión pedagógica de aula; el libro electrónico constará de estrategias didácticas para los tres momentos instruccionales como lo son Inicio, Desarrollo y Cierre, explicando la finalidad de cada estrategia.

METODOLOGÍA DE ADELAIDE BIANCHINI:

- **Diseño:** A partir de esta etapa se comienza a perfilar lo que será la estructura y presentación del producto final que se ha descrito como libro electrónico; brindándole al estudiante una interfaz de fácil manejo con un amplio contenido informativo lo cual será elemento importante para que el alumno pueda estructurar su aprendizaje y hacerlo más efectivo y eficiente.
- **Desarrollo:** En esta fase se comienza a tomar en cuenta elementos fundamentales del producto a realizar con el objetivo de agregar más contenido al marco diseñado; el libro electrónico propuesto para esto debe contar con Recursos de Aprendizaje de los Participantes que son los materiales del texto, grabaciones y videos esta combinación debe darse según las especificaciones para los materiales del entorno desarrollado.
- **Implantación:** En esta fase se comienza con la arquitectura del curso, para esta fase proveerá una plataforma amigable, estéticamente agradable, práctica, manejable para que la mediación pedagógica se lleve a cabo con efectividad y eficacia

LA PROPUESTA

PRESENTACIÓN:

El presente libro electrónico será desarrollado en la herramienta tecnológica llamada Cuadernia, se trata de una herramienta fácil y funcional que nos permite crear de forma dinámica eBooks o libros digitales en forma de cuadernos compuestos por contenidos multimedia y actividades educativas para aprender jugando de forma muy visual.

JUSTIFICACIÓN:

Este libro electrónico se realiza para brindarles a los nuevos docentes una herramienta de fácil manejo donde se propone una interfaz muy sencilla de manejo, tanto para la creación de los cuadernos como para su visualización a través de Internet o desde casa; la apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa en la región proporcionando un libro electrónico ameno que ayudara a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías e Internet.

OBJETIVOS:

- Proporcionarles a los nuevos docentes información básica sobre los lineamientos de la educación basado en las estrategias didácticas apoyado en el enfoque constructivista.

- Dar a entender a los nuevos docentes que son facilitadores del aprendizaje y como tal deben manejar estrategias y herramientas que sean útiles para la promoción del aprendizaje significativos.
- Impulsar el uso de la tecnología educativa en cualquier área de la educación haciendo partícipes a los alumnos a desarrollar y construir su propio aprendizaje.
- Inducir la estructuración de ideas mediante el uso del hipertexto.

ESTRUCTURA:

- **Índice:** En este bloque se verán organizados los temas que se desean tratar, para un mejor entendimiento por parte de los usuarios.
- **¿Qué son Estrategias Didácticas? (Unidad I).** Se comenzará con una breve explicación de que son las estrategias didácticas, su importancia y las ventajas que estas traen al momento de usarlas en los momentos instruccionales según Frida Díaz Barriga.
- **Libro Electrónico (Unidad II).** A partir de este bloque se comenzarán con las unidades dispuestas para este libro electrónico los usuarios tendrán la oportunidad de conocer que es un libro electrónico es por ellos que se abordarán aspectos como ¿Qué es?, Características; Condiciones de uso e información sobre el diseño.
- **Estrategias de Inicio (Unidad III):** En esta segunda unidad se comenzará a desarrollar las estrategias idóneas para trabajar en clase y así dar cumplimiento al momento instruccional que en este caso sería el Preinstruccional (Inicio), señalando así la importancia, las estrategias y sus objetivos al aplicarlas en el aula.
- **Estrategias de Desarrollo (Unidad IV):** En esta tercera unidad se expondrán las estrategias para el transcurso de una clase o Momento Coinstruccional (Desarrollo) lo cual se ampliará su importancia, las estrategias y los objetivos de las mismas.
- **Estrategias de Cierre (Unidad V):** Esta última unidad estará diseñada para mostrar las estrategias didácticas para el Momento Posinstruccional (Cierre) donde de igual manera como en las anteriores unidades se trabajará la importancia de las estrategias y sus objetivos al momento de su aplicación.
- **Glosario:** En esta sección estarán expuestas las definiciones de términos básicos para un mejor entendimiento del contenido por parte de los usuarios.
- **Mapa de Sitio:**
- **Administración:**
 - ✓ **Recursos Humanos:** Los recursos humanos que participan en este trabajo de investigación son los siguientes: La investigadora, tutora académica, asesora metodológica, población de la Universidad “José Antonio Páez”: docentes y estudiantes.
 - ✓ **Recursos Institucionales:** La institución seleccionada para realizar este trabajo de investigación que lleva por nombre “Libro electrónico de estrategias didácticas para el desarrollo de las sesiones pedagógicas de aula en las asignaturas práctica profesional I, II y III dirigido a estudiantes de Educación Informática” fue la Universidad “José Antonio Páez” ubicada en el Municipio San Diego Estado Carabobo.
 - ✓ **Recursos Materiales:** Los recursos materiales que intervinieron en esta investigación fueron: 2 laptop, 2 pendrive, fotocopias, impresora, encuadernación, libros, hojas e Internet.
- **Factibilidad:** De acuerdo con esta fase se nombran los mínimos requisitos que deben cumplir el Hardware y Software para un buen funcionamiento del Libro electrónico.

CONCLUSIONES

La tecnología ha aportado grandes beneficios al ser humano, desde la invención de aparatos y dispositivos para la detección y diagnóstico de enfermedades, en la rama de la medicina, la creación y mejoramiento de herramientas o accesorios que son útiles para simplificar el trabajo en hogar, sobre todo después de incorporar la energía eléctrica como medio elemental para satisfacer necesidades. También en el área educativa ha evolucionado con la incorporación de innovaciones tecnológicas donde la computadora es el modelo más eficaz para procesar datos la cual ha seguido evolucionando hasta llegar a crear una red global de computadoras conectadas, lo que se conoce como Internet y así poner en marcha cualquier herramienta educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo expuesto fue que se elaboró este libro electrónico para poner a disposición de los “nuevos docentes” una herramienta que sea enfocada a las estrategias didácticas que puedan ser empleadas en un momento instruccional y así brindarles una nueva alternativa para aprender donde ellos seleccionen las estrategias y puedan aplicarlas. Es por ello que gracias a la tecnología podemos desarrollar nuevos materiales o herramientas educativas que nos ayuden a estudiar y así reforzar los conocimientos, sin embargo, es decisión del docente la utilización y aplicación de dicho material educativo como es el libro electrónico, lo que deja ver la aceptación de la tecnología en la educación y la disposición de aprender y conocer otros recursos tecnológicos/educativos.

RECOMENDACIONES

Con la finalidad de garantizar el correcto funcionamiento del libro electrónico es importante considerar las siguientes recomendaciones provenientes de la investigación:

- El alumno debe estar en constante actualización y así poder diseñar o amoldar nuevas estrategias que motiven a los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes deben actualizarse constantemente en cuanto a las herramientas tecnológicas y así desarrollar nuevos programas que le sirva de apoyo en cualquier clase.
- Utilizar el libro electrónico en equipos eficientes que cumplan con los requerimientos necesarios para un correcto funcionamiento.
- Incentivar a los estudiantes; explicándole la importancia que tienen las estrategias didácticas para el logro de un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. (5ta. edición). Caracas-Venezuela: Editorial Texto C.A.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: B. L. Consultores Asociados.
- Bisquerra, R. (1988). *Métodos de Investigación Educativa*. Guía Práctica. Barcelona: Ediciones Ceac.
- Calello, H., Neuhaus S. (1996). *La Investigación en las Ciencias Humanas*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos C.A.
- Chavez, A. (2001). *Introducción a la investigación educativa*. (3ra. edición). Venezuela: Editora La Columna.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta edición). México: Mc Graw Hill.
- Hurtado J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Ediciones SYPAL.
- Hurtado, I., Toro, J. (1998). *Paradigmas y Métodos de Investigación*. (2da. Edición). Carabobo-Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.
- Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño. (2006). *Manual de Trabajo Especial de Grado*. (4ta. Edición). Venezuela: Edición interna no publicada.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. (4ta. Edición). Venezuela: Mc Graw Hill.
- Méndez, A. (1997). *Metodología*. Colombia. (2da edición). Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Rodríguez, Y., Pineda, M. (2001). *La Experiencia de Investigar*. Valencia-Venezuela. Fondo Editorial Predios.
- Rusque, A. (1999). *De la Diversidad en la Investigación Cualitativa*. Venezuela: Venezolana de Impresos C.A.

- Sabino C. (1992). *El Proceso de la Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Tamayo, M. (1987). *El Proceso de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- Tamayo M. (1989). *Diccionario de la Investigación Científica*. (4ta edición). México: Editorial Limusa.
- Taylor S., Bogdan, R. (1990). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. México: Editorial Paidós Mexicana S.A.
- Universidad José Antonio Páez, Coordinación de Ciencias Humanísticas (2007). Normas para la Elaboración y Presentación de los Anteproyectos, Proyectos y Trabajos de Grado. San Diego: Edición interna no publicada.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales. (4ta. Edición) Caracas-Venezuela: Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.
- Universidad Tecnológica del Centro (2004): Guía práctica para el desarrollo de Proyectos y Trabajos Especiales de Grado. Guacara: Edición interna no publicada.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA:

- Aguilar, J (2007) Herramientas virtuales. Disponible en: <http://www.slideshare.net/jonhy/herramientas-virtuales>
- Aguirre, S (2009) Soluciones Learning. Disponible en: <http://www.scz-learning.com/productos/e-general/>
- Ciberhabitat (2003) Libro electrónico. Disponible en: <http://www.ciberhabitat.gob.mx/biblioteca/le/>
- Cujó, Jorge (2003) Libro electrónico interactivo. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCEM/tesis/edu/ucm-t26872.pdf>
- Eduteka.org (2003) El libro electrónico como herramienta pedagógica. Disponible en: <http://www.eduteka.org/LibroElectronico1.php>
- Franganillo, J (2010) eBook. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Libro_electr%C3%B3nico#Ventajas_y_desventajas_de_los_lectores_electr.C3. B3nicos](http://es.wikipedia.org/wiki/Libro_electr%C3%B3nico#Ventajas_y_desventajas_de_los_lectores_electr%C3%B3nicos)
- García, J. M (2010) Uso del Libro electrónico. Disponibles en <http://enlacesdeldia.hagoclic.com/2010/06/29/el-uso-del-libro-electronico-como-herramienta-educativa-gana-adeptos/>
- Gómez, E (2009) El libro digital y la educación Disponible en <http://impreso.elnuevodiario.com.ni/2009/08/11/opinion/107289>
- Gómez, H (2002) Sistema de biblioteca. Disponible en: <http://www.nuevamuseologia.com.ar/ISO690.pdf>
- Hernández, G (2009). Disponible en: <http://relacion-cultura-hipertexto-gladys.blogspot.com/2009/07/el-libroelectronico-como-herramienta.html>
- Ibáñez, J (2003) El uso de las TIC. Disponible en <http://jei.pangea.org/educ/f/tic-uso.edu.htm>
- Malagón, M (2006) El libro electrónico: el caso de Tecnologías de información y las comunicaciones. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos31/libro-multimedial/libro-multimedial.shtml>
- Mariño, X (2003) Libro electrónico de medicina. Disponible en: http://www.rcim.sld.cu/revista_15/articulos_pdf/libro_atencion_domiciliaria.pdf
- Martínez, A (2004) Elaboración de un libro electrónico de física para la carrera de ingeniería. Disponible en: <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/InfEducTeoriaPratica/article/viewFile/4939/2942>
- Piña, M y Medina, J (2008) Herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje Disponible en: <http://tecno20uni.blogspot.com/2008/02/herramientas-tecnologicas-para-facilitar.html>