

EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA EL EJERCICIO DEL SERVICIO COMUNITARIO. UNA EXPERIENCIA MEDIADA

THE USE OF ICT AS AN AUTONOMOUS LEARNING STRATEGY FOR THE EXERCISE OF COMMUNITY SERVICE. A MEDIATED EXPERIENCE

Omar Figueredo

omar_figuero@hotmai.com

Universidad José Antonio Páez

Resumen: La UJAP cumpliendo con lo establecido en la Ley Orgánica de Servicio Comunitario para el Estudiante de Educación Superior ha implementado de manera experimental un curso semipresencial, diseñado por el autor, para la capacitación de su personal académico denominado Tutores Comunitarios. Este curso tiene como meta la actuación competente del participante en el diseño y ejecución de proyectos de servicio comunitario apoyado en el uso de las TIC como herramienta viabilizadora de los aprendizajes, los cuales surgen a partir de una cesión gradual del control en El proceso de enseñanza mediante el uso de estrategias mediadoras en línea, como lo son: tareas, foros de expectativas y colaborativos que permitieron reflexionar al participante sobre la trascendencia de los aprendido, para lograr la consolidación de saberes, lo que es conocido como aprendizaje autónomo, el cual se va dando parcialmente a medida que se desarrollan las actividades académicas en línea, generando un proceso metacognitivo que se reflejó en los productos académicos presentados en las aulas virtuales. Con lo antes expuesto se constituyeron los eslabones de una gran cadena representada en un proyecto de servicio comunitario destinado a generar colectivos que se aboquen a la solución de problemáticas reales y sentidas por las comunidades gracias a al uso de las TIC, propiciando de esta manera un proceso interactivo con las comunidades. A partir de esta experiencia se realizó un estudio fenomenológico con la finalidad de analizar el impacto en el participante desde el punto de vista de la sensibilización y el aprendizaje autónomo y se concluyó que este impacto sobrepasa los requerimientos exigidos por el curso convirtiéndose en una responsabilidad asumida por el participante, que al contextualizar este requisito establecido por la ley, continúa interaccionando con las comunidades, ya no como un participante, sino desde la perspectiva de un ciudadano activo de la sociedad.

Palabras Clave: Aprendizaje autónomo, Actuación competente, Aulas virtuales

Abstract: The UJAP, complying with the provisions of the Organic Law of Community Service for Higher Education Students, has experimentally implemented a blended course, designed by the author, for the training of its academic staff called Community Tutors. This course has as its goal the competent performance of the participant in the design and execution of community service projects supported by the use of ICT as a tool to enable learning, which arise from a gradual transfer of control in the teaching process. through the use of online mediation strategies, such as: tasks, expectation and collaborative forums that allowed the participant to reflect on the importance of what they learned, to achieve the consolidation of knowledge, which is known as autonomous learning, which is It is partially given as the online academic activities are developed, generating a metacognitive process that was reflected in the academic products presented in the virtual classrooms. With the above, the links of a large chain represented in a community service project aimed at generating groups that focus on solving real problems and felt by the communities thanks to the use of ICTs, thus promoting a interactive process with communities. Based on this experience, a phenomenological study was carried out in order to analyze the impact on the participant from the point of view of awareness and autonomous learning and it was concluded that this impact exceeds the requirements demanded by the course, becoming an assumed responsibility. by the participant, who by contextualizing this requirement established by law, continues to interact with the communities, no longer as a participant, but from the perspective of an active citizen of society.

Keywords: autonomous learning, competent performance, virtual classrooms