

ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA APRENDER EN LA SEMIPRESENCIALIDAD

COGNITIVE STRATEGIES FOR BLENDED LEARNING

Omar Figueredo

ofiguere@ujap.edu.ve

Universidad José Antonio Páez

Haydee Páez

hapaez@ujap.edu.ve

Universidad José Antonio Páez

Resumen: Teorías educativas actuales orientan el proceso educativo hacia aprender a aprender. Pólya recomienda la comprensión del problema, establecimiento, ejecución y evaluación de un plan como método para resolver problemas en el contexto socio personal y profesional. Internalizando esta secuencia se puede lograr autonomía de pensamiento. Para develar las estrategias cognitivas puestas en práctica por el estudiante para aprender en un contexto enriquecido con las TIC, se diseñó un curso semipresencial en la plataforma Acrópolis, basada en Moodle, de la Universidad José Antonio Páez, para mediar la asignatura Estadística II, Quinto Semestre, Carrera Ingeniería Industrial, sección 30512, turno nocturno constituida por 32 estudiantes, quienes aplicaron el método de Pólya para resolver problemas estadísticos. Se utilizó el método naturalista descriptivo, paradigma interpretativo, para escuchar y evaluar mediante el análisis de contenido, las voces y tonos de los estudiantes en sus intervenciones en los foros de discusión, observando, además, las acciones realizadas en los encuentros de aprendizaje. Los estudiantes analizaban los ejercicios identificando datos relevantes, traducían al lenguaje matemático los planteamientos formulados, desarrollando el procedimiento para la comprobación de las hipótesis estadísticas y evaluando el resultado para tomar decisiones contextualizadas en función de la hipótesis. También, generaron nuevas formas de comprensión y administración de la información y un trabajo colaborativo apoyándose mutuamente para resolver los problemas planteados, cambiaron su actitud convirtiéndose en agentes activos entusiasmados por aprender, asistieron puntual y masivamente a los encuentros académicos y participaron espontáneamente producto de la confianza adquirida a través del proceso interactivo. Se concluye que cuando se enriquece el contexto académico con el uso de las TIC, se fortalecen las estrategias cognitivas y cambia la actitud del estudiante ante el aprendizaje concibiéndolo como un hecho natural que consolida su independencia de criterio y aumenta la confianza en sus potencialidades para aprender y transferir lo aprendido.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, Resolución de problemas, Transferencia del aprendizaje.

Abstract: Current educational theories guide the educational process towards learning to learn. Pólya recommends understanding the problem, establishing, executing and evaluating a plan as a method for solving problems in the personal and professional social context. By internalizing this sequence, you can achieve autonomy of thought. To reveal the cognitive strategies put into practice by the student to learn in a context enriched with ICT, a blended course was designed on the Acropolis platform, based on Moodle, of the José Antonio Páez University, to mediate the subject Statistics II, Fifth Semester, Industrial Engineering Career, section 30512, night shift made up of 32 students, who applied Pólya's method to solve statistical problems. The descriptive naturalistic method, interpretive paradigm, was used to listen and evaluate, through content analysis, the voices and tones of the students in their interventions in the discussion forums, also observing the actions carried out in the learning encounters. The students analyzed the exercises, identifying relevant data, translating the formulated approaches into mathematical language, developing the procedure for testing the statistical hypotheses and evaluating the result to make contextualized decisions based on the hypothesis. Also, they generated new ways of understanding and managing information and collaborative work, supporting each other to

solve the problems raised, they changed their attitude, becoming active agents enthusiastic about learning, they attended academic meetings punctually and massively and participated spontaneously as a result of trust. acquired through the interactive process. It is concluded that when the academic context is enriched with the use of ICT, cognitive strategies are strengthened and the student's attitude towards learning changes, conceiving it as a natural fact that consolidates their independence of judgment and increases confidence in their potential to learn. and transfer what was learned.

Keywords: cognitive strategies, problem solving, learning transfer.