



Revista Digital La Pasión del Saber

ISSN:2244-7857 / Depósito Legal: ppi200902CA3925

Gestión de Riesgo de Desastre. Escuela para la vida

Maylin Del Carmen Cabrera Martínez¹
<https://orcid.org/0009-0002-7950-3120>
Instituto Mejoramiento Profesional del Magisterio
Anaco, Venezuela

Recibido: 09-10-2023
Aceptado: 07-12-2023

Resumen

Cada día estamos observando y viviendo los diferentes tipos de eventos, en especial de tipo natural que han afectado de manera directa o indirecta a diferentes países del mundo, se han preguntado en algún momento si ¿será casualidad? La investigación surge con el propósito de interpretar la gestión de riesgo para la vida. El estudio tiene el objetivo de interpretar los factores que inciden en la gestión de riesgo para la resiliencia y escuela de vida. La investigación es de tipo documental bibliográfica enmarcada en un enfoque cualitativo. Todo ser humano debe conocer los eventos no deseados que pudiesen generarse en cualquier lugar, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019) define la Gestión de riesgo de desastre como la aplicación de políticas y estrategias de reducción del riesgo de desastres con el propósito de prevenir nuevos riesgos, reducir los existentes y gestionar el riesgo residual, contribuyendo al fortalecimiento de la resiliencia y reducción de las pérdidas por desastres. Todo país, nación, estado, ciudad posee algún riesgo inminente ya que la naturaleza es perfecta pero los seres humanos creamos los peligros y amenazas ante la construcción social. Se concluye haciendo énfasis en la necesidad de divulgar e incentivar a una educación para la vida en base a los diferentes riesgos que se pudiesen generar en el país, el conocimiento es la base del desarrollo en cualquier país, siendo de importancia conocer las amenazas que cada estado posee, que se puede hacer para prevenirlos, así como que hacer durante y después de un cualquier suceso no deseado.

Palabras clave: desastre, escuela, vida, gestión de riesgo.

¹ Licenciada (Administración de desastre). Magister (Seguridad de la nación) Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, Caracas, Venezuela
Correo electrónico: Mayocabrera12@gmail.com

Disaster Risk Management. School for life

Abstract

Every day we are observing and experiencing different types of events, especially natural ones that have directly or indirectly affected different countries in the world. Have you ever wondered if it was a coincidence? The research arises with the purpose of interpreting risk management for life. The study aims to interpret the factors that affect risk management for resilience and school of life. The research is bibliographic documentary type framed in a qualitative approach. Every human being must be aware of unwanted events that could occur anywhere, according to the United Nations Development Program (2019) defines Disaster Risk Management as the application of disaster risk reduction policies and strategies with the purpose of preventing new risks, reducing existing ones and managing residual risk, contributing to strengthening resilience and reducing losses due to disasters. Every country, nation, state, city has some imminent risk since nature is perfect but human beings create dangers and threats in the face of social construction. It concludes by emphasizing the need to disseminate and encourage education for life based on the different risks that could be generated in the country, knowledge is the basis of development in any country, it being important to know the threats that each state has, what can be done to prevent them, as well as what to do during and after any unwanted event.

Keywords: disaster, school, life, risk management.

Introducción

Este ensayo versa sobre la importancia de la gestión de riesgo para la vida, la cual es necesario en nuestro diario vivir, cabe mencionar, que en la actualidad año 2023 se ha venido suscitando varios eventos como el terremoto de Turquía, Chile, Argentina, Japón, debemos pensar que está sucediendo con nuestras placas tectónicas, las inundaciones como las ocurridas en Perú, Brasil, California. He allí donde debemos preguntarnos ¿Que eventos venideros estarán por suscitarse?, ¿Nuestra educación está en base a la Gestión de riesgo de desastre?

Por otra parte, es menester mencionar el cambio climático que hemos causado a nuestra madre tierra, donde evaluamos el actuar de cada ser humano sobre la faz de la tierra, los cuales sin querer han aportado un granito de arena para alterar nuestro ciclo normal en busca del avance tecnológico. En la actualidad, la población de la región reside en países con riesgos altos de vulnerabilidad al cambio climático. Cabe resaltar que Venezuela, no se encuentra preparada para un evento de gran magnitud el cual puede sobre pasar la capacidad de repuesta de nuestros organismos de seguridad ciudadana, los cuales actualmente no cuentan con la cantidad de recursos humanos necesario, ni con los equipos apropiados para responder ante cualquier evento no deseado, por otra parte nuestra comunidad no reciben las inducciones necesarias sobre su actuación ante un evento adverso, la educación antes estos eventos se ha perdido en el tiempo.

Por ende, no es solo enumerar nuestras debilidades, sino mencionar las fortalezas como ser humano, con el fin de fomentar y exaltar la autoprotección en cada ser humano. Es necesario promover los conocimientos de autoprotección desde la etapa de la niñez hasta la adultez, esperando poder actuar ante la llegada de los órganos especializados, debemos estar preparados ante cualquier acontecimiento no deseado que se pudiese suscitar, recordando que estos tipos de eventos son impredecibles y pueden llegar a ser muy destructibles.

Lo expuesto apunta, entre otras cosas, la disposición para adoptar al conocimiento y puesta en práctica de la autoprotección ante los diferentes eventos adversos que pudiesen suscitarse, lo cual para algunas personas enfrentarse a este desafío, constituye un compromiso que nos invitaría a practicar una pedagogía de emergencia que incentive repuestas positivas. No necesitamos ser científicos, ni especialistas en ningún área solo es el deseo de querer aprender sobre la autoprotección como enseñanza para la vida, pensando en un futuro incierto.

Método

El tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. El diseño utilizado para este constructo fue documental, descriptivo, asumiendo el método hermenéutico como herramienta para la interpretación de las fuentes primarias como lo fueron: revisión documental, el resumen de textos, artículos científicos y de opinión, lectura en profundidad y el resumen analítico. La fundamentación teórica sobre el tema tuvo como base la investigación documental para la recuperación, estudio, análisis, interpretación y crítica de opiniones de datos secundarios obtenidos y registrados en los estudios anteriores. El propósito de la revisión de la literatura según Guirao (2015) es hacer uso de la crítica y los estudios anteriores de una manera ordenada, precisa y analítica (p. 37).

En el mismo orden de idea, la investigación se enmarca en la modalidad cualitativa, el cual, para Martínez (2006), consiste en “la descripción de hechos observados, en forma comprensiva, que le permita interpretar las intenciones y el significado de los actos humanos, al mismo tiempo en como las personas actúan en función de sus creencias, percepciones, sentimientos y valores” (p. 77). De igual manera se utilizará la revisión bibliográfica

Desarrollo

En base a los resultados del Índice de gestión de riesgos para américa latina y el caribe año 2020 Venezuela se encuentra dentro de los países con el puntaje más alto del nivel de riesgo con un 7,2 en la escala del 0 al 10 en comparación de otros países, según el estudio muestra una presencia persistente de inseguridad, violencia, desplazamiento, migración y perturbaciones naturales recurrentes, que agravan la vulnerabilidad y la falta

de capacidad existentes. La tabla 1 indica el índice de gestión de riesgo en América Latina y el Caribe el cual es importante tomar en cuenta.

Tabla 1.
Índice de gestión de riesgos para América Latina y el Caribe año 2020



Fuente: *Índice INFORM-LAC (2020)*

La versión de 2020 del Índice de Riesgo INFORM-LAC incluye la actualización de varios indicadores que componen el modelo. Además, la epidemia se ha sido introducido como un nuevo componente en la categoría de exposición a peligros naturales. Adicionalmente, algunos indicadores han sido reemplazados o revisados y la descripción y la fuente de algunos otros han cambiado (ver Anexo I para una descripción detallada). Estos ajustes al modelo y las revisiones de los indicadores y las fuentes deben tenerse en cuenta al comparar los resultados de 2020 con los resultados de los años anteriores del Índice INFORM-LAC. Los cinco países (Haití, Guatemala, Honduras, Venezuela y Colombia) con el puntaje más alto en el Índice INFORM-LAC 2020 en comparación con todos los países de la región también han mostrado un alto nivel de riesgo en las versiones 2017, 2018 y 2019 del Índice. Estos países muestran una presencia persistente de inseguridad, violencia, desplazamiento, migración y perturbaciones naturales recurrentes, que agravan la vulnerabilidad y la falta de capacidad existentes.

Es así como, se detalla que Venezuela se encuentra entre los cinco países con el índice más alto índice de vulnerabilidad, la población se hace menester conocer y aprender que es la gestión de riesgo, para que sirve, como podemos auto protegernos para no ser tan

vulnerables ante este tipo de eventos. Y así poder gozar de una vida con menos riesgo y si lo tenemos saber cómo mitigarlos.

Dado a estos tipos de estudios, se puede visualizar lo indispensable que resulta, poner en practica la gestión riesgo en nuestro país, en el cual existen amenazas que nos llevan a ser vulnerables ante diferentes eventos entre ellos, terremotos, inundaciones, derrumbes, tormentas tropicales, según la encuesta sobre condiciones de vida Venezuela (Encovi) 2014 llevada a cabo por por la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad Simón Bolívar (USB) y la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Estos riesgos pueden ser mitigados a través del cumulo de conocimientos mediante la educación para la vida, la cual se puede aprender, a través de la impartición de instrucciones en las instituciones educativas en todas sus etapas y prácticas que van desde la autoprotección, primeros auxilios hasta el plan de gestión de riesgo.

En este sentido Morales-Soto et al., (2008) dice que:

La Gestión del Riesgo busca influir sobre los procesos que generan vulnerabilidad con el propósito de disminuirlos, su campo de acción es muy amplio, incluye tanto la formulación de políticas y estrategias hasta la ejecución de acciones para controlar y reducir el riesgo. (p. 237-242)

De tal modo, el fin de la gestión de riesgo es realizar una serie de técnicas que puedan minimizar la vulnerabilidad de cada país, estado y comunidad que requiera la activación del mismo, tomando en cuenta que en cada rincón del día a día la sociedad se consiguen con diferentes peligros y amenazas que ya hacen en el entorno, en el mismo orden de idea, los autores ya mencionados colocan como principal objetivo crear políticas y estrategias para aumentar la preparación de los integrantes de las comunidades con el fin de mitigar los efectos de cualquier evento no deseado. Cabe resaltar, que el riesgo está compuesto por dos vertientes que son: la amenaza se pudiese decir que representa el peligro al cual se expone en un lugar y sitio determinado representado por el factor externo.

Por lo tanto, la vulnerabilidad representa el factor interno que tiene la sociedad en base a las comunidades que pueden ser susceptibles en los diferentes ámbitos como: física, económica, institucional entre otros. Por eso al momento de cualquier evento los organismos de atención primaria y especializado en el área de su competencia utilizan la formula donde R representa el riesgo que es igual a amenaza por vulnerabilidad $R=A*V$ de allí se desprende la aproximación del riesgo que presenta dicha comunidad.

Al momento de suscitarse un evento llegan los lamentos, las disculpas por parte del gobierno nacional, pero ya sería muy tarde para implementar dichas políticas de gestión de riesgo. Allí nos preguntamos ¿Por qué no aplican las diferentes estrategias y políticas antes de cualquier evento para mitigar los efectos negativos?

En Venezuela según publicación del Banco Interamericano de desarrollo (2023) en su estudio titulado perfil de riesgo de desastre para Venezuela, el cual realizo la base de datos tomando en cuenta el periodo dentro de los años 1970 al año 2011 revelando el

número de eventos que se produjeron en ese intervalo de tiempo. A continuación, grafica del mismo.

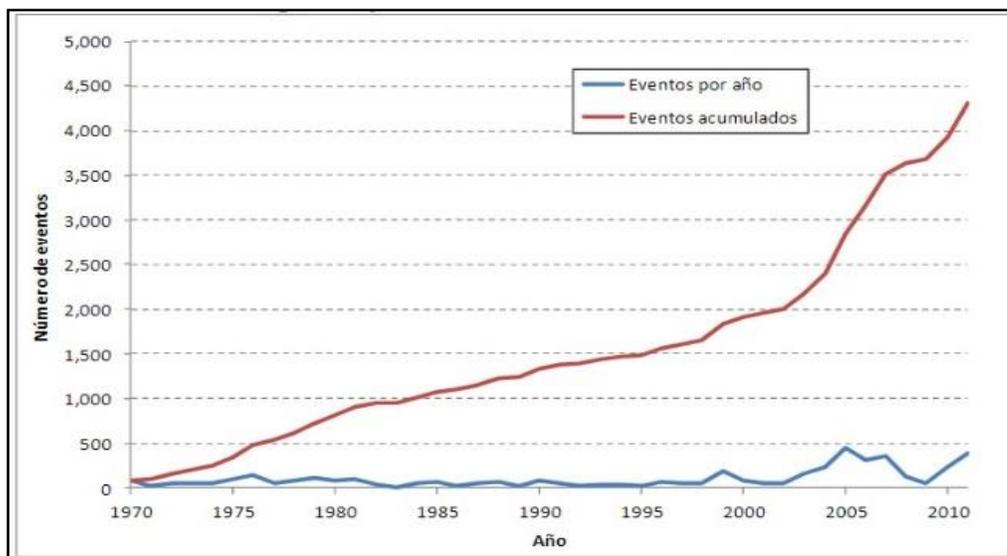


Figura 1. Número de registro por año Banco Interamericano de desarrollo
Fuente: Índice INFORM-LAC (2020)

El estudio del Banco Interamericano de desarrollo define los eventos en la anterior grafica en las siguientes categorías:

Tectónicas: se relaciona eventos producidos por la tectónica terrestre, básicamente sismos y tsunamis.

Deslizamientos: son sucesos geotécnicos de inestabilidad de laderas, de remoción de masas, etc.

Volcánicos: hechos debidos a actividad volcánica, como erupciones, flujos de lava, flujos piro-clásticos, cenizas.

Sequia: acontecimientos hidrometeorológicos en los que la afectación es debido a la ausencia extrema de humedad en la atmosfera.

Hidrometeorológicos: se relaciona a las lluvias, tormentas, granizadas, heladas y otros en los que la afectación sea debido a la condensación del aire.

Huracán: se habla de la presentación climáticos extremos como huracanes, ciclones y tormentas tropicales.

De los hechos antes descritos se han presentado en los diferentes estados de Venezuela, cabe acotar que, en referencia a Volcanes, en nuestro territorio ningún estudio hasta hoy ha revelado la existencia del mismo, pero hemos tenido alarmas por

Tsunamis, debido a las erupciones hechas por el volcán Kick-´Em-Jenny que se encuentra en la isla de Granada siendo el mismo el último en el cinturón de fuego del pacífico.

Consideraciones finales

Con todo lo anterior expuesto, se hace necesario divulgar e incentivar a una educación para la vida en base a los diferentes riesgos que se pudiesen generar en el país, el conocimiento es la base del desarrollo en cualquier país, siendo de importancia conocer las amenazas que cada estado posee, que se puede hacer para prevenirlos, así como que hacer durante y después de un cualquier suceso no deseado. La educación en esta rama está un poco vacía en la actualidad, observando día a día que la población se hace más vulnerables en todos los ámbitos con la única fortaleza que a pasar de los años se ha venido formando la sociedad de modo resilientes a cualquier cambio que pudiésemos presentar, pero no es suficiente hay que hacer hincapié en fomentar la educación del riesgo de desastre para avanzar en pro del desarrollo de una cultura preventiva, que pueda tener una visión en base al desarrollo óptimo y estar preparados ante cualquier evento, aunado a esto es necesario mencionar que el cambio climático que se está presentando puede traer consigo muchas adversidades negativas para cualquier país convirtiéndose en un tema multidisciplinario.

En tal sentido, en la educación como eje principal es más factible la implementación de estrategias para lograr la reducción de las causas que originan el problema y de esta forma incrementar los recursos humanos disponibles para facilitar la lucha contra sus efectos adversos. Por ende, las capacidades descritas son lo competentemente complejas para diseñar estrategias dirigidas en ello. Por otra parte, la gestión del riesgo de desastre es la primordial arma ante un desastre, pero también en desastres relacionados con amenazas antrópicas, naturales y demás. Esto se debe a que, sin importar la amenaza, existen condiciones sociales que se vinculan a dicho evento. En este sentido, las interrelaciones son definidas teniendo presente el tipo específico de sociedad y de amenazas presente en el situ tomando en cuenta la vulnerabilidad como la capacidad de adaptación de las sociedades ante tal evento.

En el contexto anterior, la gestión del riesgo de desastres puede verse enfrascada en un desconocimiento de los eventos y sus consecuencias negativas, destacando la importancia de los conocimientos necesarios con el fin de aumentar las capacidades de repuestas. Por consiguiente, debe analizarse cada situación estatal con su respectivo contexto para mitigar los posibles efectos negativos.

Referencias

- Encuesta sobre condiciones de vida Venezuela (*Encovi*) (2014). Vulnerabilidad ciudadana ante amenazas naturales. <https://elucabista.com/2015/07/14/venezuela-vulnerable-ante-amenazas-naturales/>. Consultada noviembre 2023.
- Guirao Goris J. (2006). Investigación enfermera en atención primaria (III): cómo investigar en diagnósticos enfermeros. En: Martínez Riera J, Del Pino Casado R, editors. Enfermería en Atención Primaria (II). Madrid: DAE.

Inform-Lac (2020). Inform Index For Risk Management. Índice De Gestión De Riesgos Para América Latina Y El Caribe Actualización https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/inform-index/Portals/0/InfoRM/2020/Subnational/LAC/LAC_INFORM_2020_v007_MainResults_Spa.pdf. Edición año 2020.

Martínez, M (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México. Editorial Trillas.

Morales-Soto, et. (2008). Emergencias y desastres: Desafíos y oportunidades (De la casualidad a la causalidad). Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 25 (2), 237-242.

Programa de las naciones unidas para el desarrollo (2020). Informe Anual del PNUD 2020. <https://www.undp.org/es/publications/informe-anual-del-pnud-2020>. Consultado octubre 2023.