

Editorial

Enseñar y aprender en el Siglo XXI

Distinguidos miembros de la Comunidad Académica:

Hacemos entrega del N° 22 de nuestra Revista Digital La Pasión del Saber, y con ella la reflexión sobre el significado de enseñar y aprender en este Siglo. No sin antes hacerles partícipe del regocijo institucional por el inicio de nuestras publicaciones en el Open Journal Systems (OJS). Producto del trabajo con tesonero del equipo. Esperamos seguir avanzando en esta dirección para alcanzar mayor visibilidad a los trabajos que se reciben. Todo un aprendizaje que también multiplicaremos.

Sobre el título de esta editorial: *Enseñar y aprender, en el Siglo XXI*, fue la frase motivadora de la reflexión institucional del evento por el Día del Profesor Universitario. Uso este espacio para compartir las notas de mi reflexión.

Enseñar y aprender en el Siglo XXI, pueden parecer solo dos palabras, pero involucran al menos dos actores, quien enseña y quien aprende. Ambos con dos funciones: i) *enseñar*, en el cual quien dirige el proceso es, en esta era de la comunicación e información, “como una brújula para orientarse en el flujo de información donde está mezclado lo trivial, lo necesario, lo importante, lo falso y lo verdadero” (Sabater, 2012, pág. 32), y ii) *aprender*, lo cual implica un cambio de perspectivas y de los esquemas de significado del individuo en contacto con la experiencia, y desde los ámbitos de la reflexión y la evaluación, que transforma, tanto a estudiantes como a profesores, y a los sectores del entorno con los que interactúan en el proceso de construir conocimiento, tal como plantean Espejo y González (2015) con base a los postulados de Mezirow (1991).

En este Siglo XXI, donde más que nunca es cierta la condición del cambio, de lo que se está plenamente seguro, es como cambió el papel de cada uno de los involucrados en el proceso, ya no se “enseña” como antes, y mucho menos se “aprende”. Cabe preguntarse, ¿Habrà cambiado el qué enseñar y qué aprender? El qué, da respuesta a las necesidades actuales, y las posibles necesidades, del ser humano y de la sociedad. Hablamos del currículo. Concepción tan antigua como el conocimiento mismo. Si lo hacemos en el seno de las universidades, éste siempre ha dado respuesta a la sociedad que alberga a las altas casas de estudio. Forman al ser humano que hará que funcione el sistema social y que lo transformará.

El currículo en las universidades es el instrumento institucional que materializa el perfil del egresado. Así, cada asignatura y contenido, cada actividad e interacción, contribuye al fortalecimiento de habilidades y desarrollan su idoneidad como ser humano y futuro profesional. La idea de currículo es previa al concepto de Estado Nación, pero su concepción actual como campo de investigación, según Tröhler (2017), tiene unos 100 años. Mientras que a juicio de Careaga (2014) las

universidades que hoy conocemos tienen orígenes medievales y su currículo ha estado permeado por ideas provenientes de 4 polos del conocimiento. La corriente inglesa, que concibe a la universidad como imperio del saber y la cultura; la alemana: centrada en la ciencia y la investigación como condición indispensable para la libre búsqueda de la verdad; la Ibérica, donde la cultura y no la ciencia están en el centro del quehacer universitario; y la idea norteamericana de la universidad como un conjunto de comunidades y actividades unidas por un nombre común para formar los especialistas que dirigen la evolución de la sociedad, cooperan con sus fines, y se integran en proyectos de investigación y enseñanza.

Estos temas, aun cuando están lejanos en el tiempo, marcan el quehacer universitario. A ellos se han sumado el modelo japonés y la visión educativa nórdica de un currículo mínimo; la sudafricana y la australiana con sus postulados de una formación para el futuro sostenible; la nueva visión inglesa y la hindú con la vinculación universidad industria, además algunos casos particulares en Iberoamérica y el Sur de Asia con distintos tipos de innovaciones. Los temas pendientes antes de la pandemia eran como conciliar la educación de los jóvenes, quienes vienen usando los instrumentos tecnológicos para lo lúdico, y la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) era una opción que dejaba el proceso educativo en dos mundos independientes: el aula de clase y el mundo de la vida cotidiana, lejos de las aulas y la universidad, a la cual el estudiante acudía para formarse para el trabajo y consolidar los valores del ser humano. La contingencia llevó la universidad a la cotidianidad de los hogares, con la educación a distancia y apoyada en las TICs, que hoy se combina, en nuestro caso, con actividades en el campus.

En este umbral de la cuarta revolución industrial, cabría entonces preguntarse: ¿Cómo procurar en la universidad formar estudiantes innovadores, con pensamiento crítico y formación humanística? La respuesta apunta a las comunidades de intereses conformadas por estudiantes y profesores. Se espera que las universidades hagan llegar a ellas el conocimiento de manera más efectiva y eficiente. De tal manera que, los estudiantes requieren más que nunca, aprender a aprender y administrar su propio aprendizaje. Esto lleva a un modelo de aprendizaje permanente, o aprendizaje a lo largo de la vida (LLL, por sus siglas en inglés) como lo denomina la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y La Cultura (UNESCO). Las innovaciones en la universidad se orientan, más que nunca, a cómo se produce el conocimiento, cómo se intermedia y cómo se aplica, que es el requerimiento desde hace mucho tiempo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Esto no es nada novedoso, lo disruptivo es que ahora es un proceso interactivo y no lineal.

El Observatorio de Innovaciones Educativas del Tecnológico de Monterrey ofrece consideraciones para afrontar las disrupciones presentes y futuras en el ámbito educativo. Estas son:

1. Modelos educativos flexibles, adaptables, híbridos y altamente contextuales.

2. Revalorización de la modalidad en línea.
3. El cambio cultural de la digitalización de la educación universitaria
4. Retorno enriquecido a la actividad presencial
5. Demanda nuevas formas de aprendizaje para toda la vida.
6. Dinámicas institucionales para explorar, crear e innovar en un mundo de cambios permanentes.
7. Mirada más colaborativa de la actividad universitaria.

Muchas experiencias y mucho por hacer. La Revista digital La Pasión del Saber, en sus 21 ediciones en línea, es siempre una ventana abierta para mostrar las evidencias y hallazgos, producto del quehacer universitario desde sus esferas de acción: investigación, docencia, extensión y gestión. En esta oportunidad entregamos cinco contribuciones que dan cuenta de la realidad de la educación en tiempos de pandemia. Son trabajos de investigación de carácter documental, que muestran cómo se reflexiona y se investiga en la nueva normalidad con la que se cerró el 2021.

La primera de ellas, de Jesús Morales, *Los procesos de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia: sugerencias, propuestas y estrategias para garantizar una educación efectiva-pertinente*. Quien plantea que la preocupación por la educación de las nuevas generaciones exige una atención holística, integral y multifacética del ser humano. Considera que el desarrollo de una guía como vía para el trabajo de la triada docente-familia-estudiante, en su formación integral y el manejo de competencias sociales y emocionales en la dinámica de la otredad. Con una revisión documental trabaja esta contribución que atiende esta temática, de especial interés pedagógico, en estos tiempos cargados de incertidumbre y complejidad, donde el papel de la familia cobra especial relevancia.

En segundo lugar, presentamos la contribución de Carlos Blanco, Edita De Nóbrega, Gladys Arocha y Carlos José Blanco, titulado *La lectura como proceso de acercamiento al conocimiento en los estudiantes universitarios*. Los autores trabajan con estudiantes de pregrado, nos presentan las reflexiones que los llevan a comprender cómo la lectura contribuye a la construcción del nuevo conocimiento. Revisan la perspectiva semiótica y las distintas funciones de la lectura. Plantean la problemática de la lectura desde su visión como docentes universitarios en esta época de postmodernidad en la cual los jóvenes acuden a la educación universitaria, tiempos de grandes cantidades de información disponible. Con base en una revisión documental y desde el enfoque del aprendizaje significativo, comparten el parecer de los estudiantes sobre la manera como se acercan a la lectura. Concluyen sobre la necesidad de afianzar la cultura de la lectura.

Cierra la sección de artículos el trabajo de Astrid Ortega y Mauren García Noguera, *Microabrasión dental como alternativa estética en la fluorosis dental*, se trata de una revisión documental en línea, con el objetivo de analizar esta técnica electiva para resolver problemas odontológicos de índole estético. La revisión documental con base a criterios como ser del tópico de estudio, que los artículos sean provenientes de instituciones académicas, que estén publicados en revistas científicas publicados

entre los años 2015 y 2021 con un enfoque metodológico relacionadas al tópico del estudio, ya sea de carácter nacional o internacional, en español e inglés. Esta trayectoria permitió decantar los resultados hasta llegar a los 15 artículos seleccionados. Para el análisis se agruparon según tratarán la microabrasión como técnica, por los materiales usados y por los resultados esperados.

En las Contribuciones Institucionales se presentan el trabajo de Lina Hernández, Anabel Melet, Marina Silva sobre *La Redacción Científica. Recomendaciones sobre el tema*. Las autoras reflexionan sobre el significado de investigar en estos tiempos en los cuales la información está al alcance de la mano. En este sentido, plantean la necesidad de una buena planificación a la hora de investigar, así como en el momento de mostrar los resultados obtenidos en el informe final, donde plasman los resultados de las decisiones que toma quien realiza una investigación. Destacan las oportunidades que ofrecen los avances tecnológicos en todos los momentos de una investigación, así como en darle visibilidad.

Cierra este número la publicación del trabajo de grado, en forma de artículo de Daniela Soto, quien contó con la asesoría de Francisco Chourio y Rodrigo Pino. La contribución suscrita por los tres, se titula *Administración de Anestésicos Locales en Odontopediatría*, Da cuenta del reto que significa para el odontólogo el tratamiento con los pacientes infantiles, especialmente a la hora de colocar el anestésico, un momento clave, pues es prácticamente lo primero que se hace después del diagnóstico. Muchas veces la ansiedad y el miedo llega al niño de referencias de su entorno. Con la revisión bibliográfica en línea, trabajando con bases de datos como metodología, apoyados en los criterios de selección de pertinencia y actualidad, analizan 23 artículos científicos. En el análisis logran determinar las características del anestésico más usado a nivel mundial, el más seguro y efectivo en los niños. Esto acompañado de una técnica correcta contribuye a disminuir las posibles complicaciones que puedan presentarse por el uso de anestésicos locales.

¡Hasta la próxima edición!

María Ángela Flores Páez
Directora - Editora.
<https://orcid.org/0000-0002-2473-2551>

Careaga, Marcelo (2014) A propósito de las universidades en la historia y el naciente Doctorado en Educación. <https://www.ucsc.cl/blogs-academicos/a-proposito-de-las-universidades-en-la-historia-y-el-naciente-doctorado-en-educacion/>

Espejo Roberto y González-Suárez, José (2015) Aprendizaje transformativo y programas de investigación en el desarrollo docente universitario. *Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 13 (3), octubre-diciembre 2015, 309-330.

<https://ojs.cc.upv.es/index.php/REDU/article/download/5431/5411>

González, María (3 de diciembre de 2021) Diálogo: Tres modelos educativos de vanguardia. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/resumen-dialogo-tres-modelos-educativos-de-vanguardia>

OCDE (2006) La administración del conocimiento en la sociedad del aprendizaje. OCDE-Mayol-FLACSO. México

Savater, Fernando. (2012). *Ética de Urgencia*. Ariel. Colombia

Tröhler, Daniel (2017) La Historia del currículum como camino real a la investigación educativa internacional. historia, perspectivas, beneficios y dificultades. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 1, 2017, pp. 202-232. Universidad de Granada. Granada, España <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681010>