

DEVELAR DE LAS METAS Y ROLES EDUCATIVOS EN LA VENEZUELA ACTUAL A LA LUZ DE LA SITUACIÓN SOCIO POLÍTICA

TO REVEAL THE GOALS AND EDUCATIONAL ROLES IN PRESENT-DAY VENEZUELA IN LIGHT OF THE SOCIO-POLITICAL SITUATION

María Elena Briceño López
Universidad José Antonio Páez
clementenestor15@gmail.com

Recibido 20 de abril de 2018
Aceptado 31 de mayo de 2018

RESUMEN

La educación siempre ha estado influenciada por los momentos históricos, y sus modelos han sido enmarcados en los lineamientos políticos de cada sociedad, conduciendo con ello el devenir de cada individuo como eje movilizante de su propia economía y la de su entorno. De modo que la actuación de cada individuo dentro de su sociedad es condicionada por los aspectos políticos y económicos que conforman su ambiente de desempeño social y productivo. Del mismo modo, la relación de la educación con todos los sectores productivos de un país es una cuestión irrefutable. La educación es fuente tanto para empresas como para el estado para captar el principal insumo que pueden poseer, como lo es el capital humano. Sin embargo, los niveles de influencia varían irremediamente de acuerdo a las circunstancias políticas, sociales y económicas. En este breve ensayo se exponen las posturas al respecto de esta relación irrefutable y algunas de las formas como la política y la economía se entrelazan en la Educación. Como conclusiones se presentan las reflexiones personales hechas en cuanto a al rol de la educación, sus funciones en el estado venezolano y la atención a las metas y necesidades de nuestro país

Palabras Claves: educación, política, situación venezolana actual

ABSTRACT

Education has always been influenced by historical moments, and its models have been framed in the political guidelines of each society, leading the evolution of each individual as a mobilizing axis of their own economy and that of their environment. Thus, the performance of each individual within their society is conditioned by the political and economic aspects that make up their environment of social and productive performance. Similarly, the relationship of education with all productive sectors of a country is an irrefutable issue. Education is a source both for companies and for the state to capture the main input they can have, such as human capital. However, the levels of influence vary irremediably according to political, social and economic circumstances. In this brief essay the positions on this irrefutable relationship are exposed and some of the ways in which politics and economics are intertwined in Education. As conclusions, the personal reflections made regarding the role of education, its functions in the Venezuelan state and attention to the goals and needs of our country are presented.

Keywords: education, politics, current Venezuelan situation

Acerca de Política, Economía y Educación, su relación

La educación como proceso es entendida por algunos autores como las bases formales con las cuales es formado el individuo para satisfacer sus necesidades, y es un conglomerado producido por la acción de programas, lineamientos, costumbres, y tradiciones. También es vista como la institución en la que recae la responsabilidad de dirigir y controlar la elaboración y aplicación de programas útiles para la formación social cultural e ideológica del individuo dentro su contexto. (Gutiérrez, 2002)

Es entonces la educación primordialmente un agente socializador, por lo cual se puede aceptar todo lo que interviene en el proceso de formación del individuo para la interacción con su entorno ya sea urbano o rural. Esto implica que, en este proceso interviene tanto el desarrollo de destrezas y competencias conducidas a partir de la escolaridad formal, como la formación del individuo como ser con sus principios y valores desde la informalidad de su comunidad y del hogar principalmente.

Por su parte, el sistema político-económico pretende atender las necesidades de su sociedad, configurando ideologías que ejercen efectos en la estructuración mental de sus ciudadanos, es decir en sus bases cognitivas. Ahora bien el nivel de esta influencia depende de la preparación y educación de cada individuo. Actualmente, es prácticamente una acción de sobrevivencia que el individuo amolde su conducta a la ideología preponderante en su contexto social. (Rajimon, 2010)

De esta forma, se origina el individuo como ser político que reflexiona y actúa ante los hechos que le afectan en su sociedad, y al mismo tiempo con sus acciones puede influir en el desarrollo de su comunidad, de su sociedad y de su país.

Se interrelacionan dentro de la realidad que conforma su contexto, la economía con el aporte de recursos dentro de la sociedad, la educación con el conjunto de experiencias y principios que forman al individuo, y la política por la cual el ser humano es capaz de reconocer e influir en su propia realidad para mejorarla o no, y usando para ello su potencial social, cultural y creativo.

¿En el contexto venezolano que el rol cumple la Educación?

En todo estado la educación tiene una función prioritaria en la preparación de recurso humano, y el capital humano es la clave para el desarrollo de un país (Rajimon, 2010).

Las siguientes son algunas dimensiones desde las cuales ejerce su rol la Educación en Venezuela:

- Dimensión formativa
- Dimensión integradora
- Dimensión Socializadora
- Dimensión emancipadora
- Dimensión ética

Se entiende que cada una de estas dimensiones o componentes es ejercida de manera conjunta y adecuadamente entrelazada, con la influencia coordinada del estado y sus instituciones, en un contexto democrático que procure la preparación y participación de todos sus ciudadanos.

En el caso venezolano, se debe pues hacer una reflexión en cuanto al alcance de cada dimensión.

En cuanto a la dimensión formadora las instituciones de la educación vigilan el desarrollo de capacidades y competencias para el crecimiento de todo individuo como ser productivo en su sociedad. El estado venezolano ha agregado a estas funciones la de fomentar ideologías más allá de la conducta ética, sino más bien con las tendencias políticas de su preferencia, estableciendo en el ciudadano estructuras de pensamiento asociadas con hechos históricos y personajes de otras naciones. El estado venezolano ha transformado programas para instaurar concepciones políticas.

En la dimensión integradora la educación permite que todo ser humano pueda ser capacitado como apto para desempeñarse productivamente, sin discriminaciones, y en especial luego de procesos penales y /o judiciales. La educación debe velar por restaurar los derechos de todos sus ciudadanos.

En Venezuela, además se ha hecho énfasis en la inclusión y masificación. Con ello se han destinado recursos para ampliar las oportunidades a personas con discapacidades específicas. Al respecto es necesario un análisis más profundo, pero se puede adelantar de manera breve que en este sentido hacen falta mayores esfuerzos pues aunque la intención pueda ser incluir y masificar los programas deben ser meditados y los docentes capacitados. El rol socializador de la educación abarca las acciones de dotar a individuos de las destrezas para las relaciones interpersonales, comunicacionales y vinculadoras con su entorno social, así como el reconocimiento de aquellas acciones que se desprenden de su interés por el bien colectivo de su comunidad.

En Venezuela, para esta dimensión tiene actualmente mayor influencia la informalidad que ejercen comunidades y asociaciones con su participación y liderazgo ante situaciones que confrontan.

El eje emancipador, es aquella desde el cual el hombre se libera a sí mismo logrando nuevas oportunidades para la producción activa. En Venezuela, por la dimensión emancipadora son alcanzadas la libertad de criterios, libertades de pensamiento, libre ejercicio de labores, pero un poco limitada por otras acciones poco libertadoras y ajenas al tema educativo. Este aspecto es abarcado prácticamente sólo por el conocimiento que se puede obtener en la etapa formativa, tal como refuerza Pérez Esclarin (2004) con su frase: "La educación es el pasaporte a un mañana mejor"

En cuanto a la dimensión ética, la educación ejecuta los procesos formales para la difusión y socialización, estableciendo el marco ideológico de comportamiento que define acciones y

decisiones de los individuos. (Gutiérrez, 2001). Este componente se une al formativo explicado anteriormente. De esta forma se puede ver como se ha perdido en buena medida el enfoque de la función educativa prioritaria, deslumbrada por los brillos de la política y sus causas.

¿La educación responde a procesos sociales, económicos y políticos?

En efecto, la educación en Venezuela es reflejo del debatir social, económico y político vivido. Pareciera suponer una respuesta lógicamente positiva, pero, dentro del contexto actual, realmente el orden de influencia importa y no es justamente social, económico y político. Es más bien político, económico y social. Se hace pues un contraste entre el deber ser y la realidad vivida venezolana.

Con esto se quiere decir que el estado que gobierna bajo un esquema en teoría democrático establece doctrinas, normas y regulaciones para la el desarrollo, implementación, matriculación, oferta y demás procesos de la Administración de la Educación en nuestro país.

Existe un marcaje y dependencia de “lo político”, pero no la política desde la cual el hombre se reconoce como ente capaz de actuar sobre su realidad, sino de la ideologías partidistas preponderantes, de donde han emergido figuras, mecanismos y sub-procesos que delimitan el rumbo educativo.

Luego le siguen los procesos económicos relacionados con el ámbito laboral, de abastecimiento y de producción en el país. La empresa debería intercambiar información sobre sus necesidades con universidades para obtener el personal capacitado para las funciones que oferta, y como consecuencia las instituciones educativas tendrán egresados que respondan a estas demandas. Sin embargo existe un sinfín de factores por los cuales se ha visto afectado el proceso regular económico, con pocas garantías y poca correspondencia con las respuestas educativas de la nación. En este sentido es común conseguir personas en cargos cuyo perfil no se corresponde a las competencias necesarias requeridas, muchos son los casos (empresa petrolera, empresas de servicios públicos).

Por último, los procesos sociales, ya delineados por la política y la economía influyen en la educación que promueve la socialización de ideologías y formación de movimientos y agrupaciones de intereses. La educación informal certifica modelos de conducta, por lo cual generalmente quedan excluidos quienes no se adecuen al comportamiento deseado. Esto resulta contradictorio cuando se anuncian políticas incluyentes.

¿La educación responde a las necesidades del estado venezolano?

En esta pregunta debemos conocer primero cuáles son las necesidades del estado venezolano para saber si la educación responde o no.

Las necesidades de un estado fundado en el desarrollo de su país deben ser contar con ciudadanos formados, competentes, dotados con destrezas y habilidades que contribuyan al bien colectivo, y por ende el crecimiento de la nación.

En el sentido general se espera una educación inclusiva, masificadora, con igualdad de oportunidades, que responda a estándares de calidad. (UNESCO, 2015)

El sentido masificador no ha podido ser satisfecho pues cada vez más escuelas se encuentran en estado de abandono, por factores económicos, lo cual trae por consecuencia que el individuo en edad escolar pierda sus años escolares, o deba trasladarse, lo cual su vez conlleva otras consecuencias para su desarrollo cognitivo y afectivo. En el ámbito universitario la masificación ha sido resuelta con la creación de opciones en donde se gradúan en menos tiempo y menos exigencia, lo cual va en menoscabo de la calidad profesional.

La inclusión es considerada como abrir aulas inclusivas, en donde son atendidos por la misma maestra niños con alguna necesidad especial junto a sus compañeros. Esto es una práctica que obliga a la integración pero que didácticamente y psicológicamente no es conducente a un individuo socialmente apto e integrado. Son necesarios mecanismos de inclusividad referidos al ámbito de cada discapacidad. Por otra parte la política inclusiva debe considerar que los docentes deben ser competentes para el tratamiento de necesidades especiales de aprendizaje tanto en niveles básico como universitario, para asegurar la transferencia formativa idónea.

Las oportunidades de estudios han sido tal vez la necesidad en donde se observa un mayor esfuerzo, con la creación de programas de reeducación a privados de libertad, y programas dirigidas a personas que no han tenido acceso a la educación (Sucre, Robinson entre otros.)

El detalle es la calidad con que son ejecutados, la cual debe ser cónsona con la intención y propósito. En respuesta a la interrogante, la educación procura satisfacer las necesidades pero bajo parámetros y condiciones que limitan su accionar, y deben ser mejorados para alcanzar resultados que sean acordes con las metas educativas mundialmente propuestas, colocando de este modo a Venezuela como un país que se ajuste a la realidad global.

Ante un entorno educativo marcado por la incertidumbre y la conflictividad del contexto político y social venezolano, se amerita que el docente se encuentre preparado para asumir retos en la ciencia, en la tecnología, en la ruptura de esquemas y paradigmas, y en las formas de instruir e influir para que la ciudadanía se forme hacia la proactividad, el ingenio y el emprendimiento. En este ensayo se aproximan algunas ideas de las acciones a las que está llamado el docente de la Venezuela actual.

El rol del docente ante la realidad del contexto venezolano

En contextos como el actual venezolano la educación sigue siendo la clave para vencer las adversidades y dotar a una población de capacidades para producir y crecer. En realidad, en estas condiciones se reviste de mayor importancia la educación y sus gestores, los maestros y docentes. Tal como lo expresa Pérez Esclarín (2004) "La educación es una tarea humanizadora por excelencia"

El rol del docente puede decirse que abarca las siguientes funciones:

- Liderar
- Impulsar
- Transformar
- Enfrentar la incertidumbre
- Instruir e Iluminar
- Ser agente de cambio
- Innovar
- Orientar
- Reevaluar

En este sentido el docente venezolano tiene el rol importantísimo de **liderar** la generación preparada para defender, acompañar y trabajar en el país procurando el rescate de los valores, principios, tradiciones, historia e idiosincrasia del venezolano.

En consecuencia de esto, el docente puede liderar el abordaje del proyecto educativo nacional que necesita nuestro país, un proyecto educativo que permita cohesionar a las juventudes en formación con las necesidades reales, para hacerle frente a la ignorancia, y convertir las buenas intenciones en políticas educativas que conduzcan al resurgimiento del país productivo.

El docente está llamado a sumir el **reto de impulsar** a sus formandos a mantener el enfoque en su preparación como profesionales enfrentando los riesgos de la incertidumbre y el cambio.

El docente debe estar capacitado para **transformar** e influir en las conciencias de sus estudiantes, propiciando la generación de climas que estimulen el pensamiento creativo orientado a dar respuestas ante los problemas y desafíos.

El docente debe estar preparado con las estrategias y conocimiento didáctico y andragógico para ampliar las capacidades necesarias para **enfrentar la incertidumbre** y la contradicción constante en medio de presiones internas y externas para el país. (Segura, 2003)

El rol del docente debe ser **instruir** de manera creativa, formando en el manejo de la complejidad circundante con la existencia de múltiples factores políticos, sociales y económicos, a fin de que los individuos puedan ser capaces de aprovechar las oportunidades convirtiendo las amenazas en oportunidades para nuestro país.

El docente debe **ser agente de cambio**, superando las barreras y la resistencia, procurando la aceptación de nuevos paradigmas y minimizar el rechazo y la pasividad ante un problema que es asunto de todos.

El docente que necesita nuestro país debe manejar las herramientas tecnológicas vigentes para **innovar** en cuanto a sus métodos y estrategias de enseñanza, así como en la difusión

de los conocimientos científicos y tecnológicos tan requeridos hoy en día para competir ante la globalidad.

El docente que necesita Venezuela debe participar activamente en la labor de **orientar** a sus colegas, estudiantes, y al gobierno en cuanto a las misiones fundamentales de la educación, para que de este modo la educación sea ejercida siguiendo los acuerdos y metas internacionales. Del mismo modo, el docente debe orientar en el desarrollo de competencias actitudinales y el descubrimiento de la vocación de cada individuo. Todo esto con el fin de asegurar el engranaje adecuado entre los procesos involucrados en el desarrollo educativo del país.(UNESCO, 2015)

El docente debe **reevaluar** constantemente su práctica, potenciando su quehacer con incorporaciones novedosas, rediseñando sus situaciones de aprendizaje, formulando actividades estimulantes y asegurando la transferencia cognitiva adecuada para el desarrollo de las competencias y destrezas más demandadas en el mundo actual. (Homero, Peñaloza y Pirela, 2012)

De modo concluyente

En el devenir histórico colectivo pareciera pues que es el estado el único responsable dada la mención de una educación institucional, pero en realidad el compromiso es compartido. Si bien es cierto que las ideologías condicionan el comportamiento del hombre en su sociedad, y a su vez el hombre crece con la interacción, también es cierto que está dotado de la capacidad para elegir, por lo que sus decisiones lo pueden hacer un hombre éticamente productivo para la sociedad en la que se desenvuelve.

Se encuentra una educación situada en la encrucijada que la responsabiliza y compromete a ofrecer posibilidades dignas para que el individuo sea formado en sus capacidades de resolver y elegir en beneficios de su sociedad.

El docente en los actuales tiempos venezolanos debe asumir el reto de ser coresponsable del futuro del país, tomar las riendas de una labor en conjunto, ser principal modelador de ciudadanos que reflexionen sobre su persona, su ser y su acción. Es el docente el promotor de cambios para enfrentar los problemas desde de una visión política de agente democratizador, en el cual la búsqueda de aprendizaje sea el eje central de las soluciones.

REFERENCIAS

- Gutiérrez, P (2001). La ética como mecanismo de autogénesis social. Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.
- Gutierrez, P (2002). Economía, política y educación. Marco teórico para una línea. Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela
- Homero, F., Peñaloza, M., Pirela, V. (2012). Los retos de la gerencia educativa en el presente siglo. En Revista Encuentro educacional. Número 19. Disponible en <http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/viewFile/1200/1202>
- Pérez Esclarín, A (2004). Educar para humanizar. Narcea, S.A. Ediciones. Madrid.
- Rajimon, J. (2010). La Economía y la función de producción en educación. En Revista Visión de futuro, 13(1) Recuperado en 20 de noviembre de 2017, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-87082010000100006&Ing=es&tIng=es.

- Segura, E. (2003) Escenarios educativos para la Venezuela del Siglo XXI. En Revista de Educación. Número 21. Universidad de Carabobo. Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-10.pdf>
- UNESCO (2015). EDUCACIÓN 2030. Declaración de Incheon y Marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4. Paris.

Acerca del autor

Ingeniero Industrial de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET). Actualmente por culminar la Especialización en Docencia en Educación Superior. Ha sido: Coordinadora del Departamento de Matemática y Estadística de Estudios Básicos de la (UJAP), Docente en el Área de: Matemáticas, Estadística y Probabilidad, En UTAS, IUTEPI, CUAM, UJAP y UC, Actualización, entre otras actividades, participando: en I Congreso Internacional Investigación en Educación de la UC y en el Congreso Latino Americano Y Del Caribe 2017 del (IUTPC). Actualmente es docente en el área de Matemáticas y Estadística en la UC y en la UJAP